



Relatório CPA 2025

IBras Ensino Superior



SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO

1.1- PERFIL INSTITUCIONAL DA FACULDADE IBRAS

1.2 Dados da Mantenedora	
1.3 Dados da Mantida	
1.4 Contextualização da Mantenedora	
1.4.1 Inserção Regional	
1.4.2 Missão	
1.4.3 Visão	
1.5 Metas	
1.6 Corpo Dirigente	
1.7 Comissão Própria de Avaliação - CPA/ IBras	
1.8 Processo de Autoavaliação	

2 Metodologia

2.1 Elementos de Análise da CPA

2.2 Avaliação Institucional

2.2.1 Ênfase em algumas etapas dos processos

3- Desenvolvimento

3.1 . Comissão Própria de Avaliação (CPA)

4. Análise dos dados e das informações coletadas

4.1. Avaliações

4.1.1 Avaliação Institucional pelos discentes.....

4.1.2 Avaliação Institucional pelos docentes.....

4.1.3 Avaliação Institucional pelos Técnicos - Administrativos

4.1.4 Avaliação dos Docentes pelos discentes

5- CONSTATAÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS COMO PLANO DE TRABALHO PARA 2026

6- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diretor Geral
Valmir de Santi

Secretaria Acadêmica
Tatiana Gomes de Santi Ital

Coordenador de Curso
Tiago Jazynski

Autores:
Isaias Cantoia Luiz
Carmen Silvia Simão

Produção Gráfica, Multimídia e Ilustrações
Paulo Grumtt

Data: 13 de março de 2026



1- INTRODUÇÃO

1.1- PERFIL INSTITUCIONAL DA FACULDADE IBRAS

O Instituto Brasil de Graduação e Pós-Graduação (Faculdade IBRAS) nasceu em 2008 inicialmente apenas como IBRAS Pós-graduação. Como instituição que oferta especialização lato sensu está presente em mais de 10 estados, com predominância nas regiões norte e nordeste do país. Nesses já 16 anos de atividade, contribuiu para a formação lato sensu de mais de 6.000 alunos e auxilia no desenvolvimento profissional de 1.500 alunos presenciais que estão por concluir seus cursos de especialização. Além disso, na área da capacitação profissional já possibilitou acesso ao conhecimento e informação para mais de 10.000 alunos.

Cientes e preocupados com o fato de que o mercado de tecnologia no Brasil é marcado pela expressiva oferta de vagas sem o correspondente atendimento em termos de mão-de-obra qualificada, um grupo de educadores, profissionais de tecnologia educacional e empreendedores, com significativa experiência anterior no campo da educação, em especial em nível superior, entendeu que havia um espaço especial para contribuição nessa área. Assim, nasceu a proposta do curso de graduação de Tecnologia em Gestão Pública da Faculdade IBRAS, com o desafio de apresentar uma proposta de formação que atenda as expectativas e necessidades da região, contribuindo, desse modo, com o desenvolvimento social. Assumindo o compromisso de conjugar qualidade nas suas propostas de formação, a Faculdade IBRAS oferta o curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, atendendo a legislação vigente e tendo como base a experiência de formação no contexto da administração pública.

1.2- DADOS DA MANTENEDORA

Nome: IBRAS Pós-Graduação e Assessoria Educacional LTDA. Sigla: IBRAS

Categoria Administrativa: Pessoa jurídica de Direito Privado – Com fins lucrativos – Sociedade Civil.

Cidade/UF: Ponta Grossa - PR CNPJ: 09.454.288/0001-49.

Código da Mantenedora: 17287

1.3 DADOS DA MANTIDA

Nome: Instituto Brasil de Ensino Superior - IBRAS. Sigla: IBRAS

Cidade/UF: Ponta Grossa(PR)

Organização Acadêmica: Faculdade Código INEP: 24979

Credenciamento: Portaria nº 534, 26/07/2022 Publicação no DOU: 28/07/2022

Caracterização: Instituição de iniciativa privada

Endereço: Av. Antônio Rodrigues Teixeira Júnior, 907 - Jardim Carvalho, Ponta Grossa - PR, 84015-490

Área de Atuação: Graduação e Pós Graduação

CURSO		TURNO	VAGAS	DURAÇÃO
CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA AUTORIZADO: NOTURNO PORTARIA MEC Nº 811, DE 03/08/2022 (D.O. DE 08 DE AGOSTO DE 2022)			40	2 ANOS

1.4- CONTEXTUALIZAÇÃO DA MANTENEDORA

A mantenedora IBRAS PÓS-GRADUAÇÃO E ASSESSORIA EDUCACIONAL – LTDA, objetiva criar uma Instituição de Ensino Superior (IES) que foque no desenvolvimento do indivíduo como um todo, preparando-o para os novos desafios do mundo, tornando-o apto a contribuir na produção, sistematização e disseminação de conhecimento, cultura, e para o desenvolvimento social. Para isso concentra esforços para o credenciamento do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS.

A mantenedora nasce do anseio de fomentar instituições de ensino que foquem no

desenvolvimento do indivíduo como um todo, preparando-os para os novos desafios do mundo, tornando-os aptos a contribuir na produção, gestão, sistematização e disseminação de conhecimento e cultura, e para o desenvolvimento social. Em função dessa concepção, concentra esforços para contribuir na formação integral do indivíduo, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético, a capacidade de julgar e agir corretamente e para formar cidadãos conscientes, capacitados para a vida profissional e cívica, conforme as exigências da sociedade moderna. Para isso solicitou o credenciamento do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS.

Cientes e preocupados com o fato de que o mercado de tecnologia no Brasil é marcado pela expressiva oferta de vagas sem o correspondente atendimento em termos de mão de obra qualificada, um grupo de educadores, profissionais de tecnologia educacional e empreendedores, com significativa experiência anterior no campo da educação, em especial em nível superior, entenderam que havia um espaço especial para contribuição nessa área. Dessa forma, nasceu a proposta do curso de graduação tecnológica em Gestão Pública do Instituto Brasil de Ensino Superior - IBRAS.

Com o desafio de apresentar uma proposta de formação que atenda as expectativas e necessidades da região. Assumindo o compromisso de conjugar qualidade nas suas propostas de formação, o IBRAS ofertará o curso superior de Tecnologia em Gestão Pública, na modalidade a distância, atendendo a legislação vigente e tendo como base a experiência de formação no contexto da saúde.

Para tornar ainda mais exequíveis as metas educacionais acima, o IBRAS promove atividades em estreita parceria com empresas inovadoras, fundamentais para contribuir na definição das habilidades e competências que um profissional precisa para ter uma carreira de sucesso em tecnologia no campo da Saúde.

O Instituto Brasil de Pós-Graduação nasceu em 2008 e está presente em mais de 15 (quinze) estados, com predominância nas regiões norte e nordeste do país. Com pouco mais de uma década de existência, contribuiu para a formação de mais de 5000 alunos e auxilia no desenvolvimento profissional 1000 alunos que estão por concluir seus cursos.

O IBRAS apresenta a proposta de oferta de curso superior tendo como nascente a experiência de formação por meio da administração logística e financeira de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu e de cursos de pequena duração. Ao longo do tempo o IBRAS foi se destacando na área de Pós-Graduação Lato Sensu, tendo iniciado a

implantação e gerenciamento do primeiro curso em 2008.

Desde seu início, o IBRAS optou pela capacitação de profissionais farmacêuticos para o mercado de trabalho. Numa visão futurística, o Instituto passou a administrar a logística e o financeiro de cursos para formar farmacêuticos para a atuação na área clínica já no ano de 2008, uma vez que a Resolução que definiu as atribuições clínicas do farmacêutico só foi estabelecida em 2013.

Tal iniciativa veio da vivência do mercado, que mostrava a necessidade de atuação do farmacêutico para além da simples dispensação do medicamento, voltando para o acompanhamento farmacoterapêutico dos pacientes visando o uso seguro dos medicamentos, a exemplo dos países europeus e alguns estados dos EUA.

Os primeiros cursos ocorreram em estados do Norte e Nordeste, principalmente em Roraima, onde o Instituto foi convidado a gerenciar a logística dos cursos de pós-graduação Lato Sensu da Faculdade Cathedral, que até então não havia promovido tais cursos em seu estado de origem.

O IBRAS firmou então uma parceria, dentro do previsto na Resolução CNE nº01 de 2005, onde toda a responsabilidade da área pedagógica permaneceria com a Faculdade Cathedral, e, portanto, passou a se ocupar da organização dos cursos, cuidando de sua administração logística e financeira. Neste período, foram realizados cursos para profissionais de saúde na área da Saúde da Família; Fisioterapia; Farmacologia Clínica; Análises Clínicas, Citologia Clínica e Microbiologia Clínica, todos na cidade de Boa Vista, sede da Faculdade Cathedral. A partir dessa experiência, o IBRAS expandiu a parceria e passou a administrar a logística e as finanças dos cursos de pós-graduação para a Faculdade Cathedral em quase todo o país.

O IBRAS acredita que a profissionalização e a instrumentalização dos quadros são fundamentais para a melhoria dos profissionais da saúde, pois se constituem de estratégia para garantir a mobilização das competências, a inovação e a construção de um corpo funcional não apenas comprometido com a eficiência técnica. A constante formação continuada aprimora o profissional de saúde, que aprende o significado da teoria na prática a partir do mundo do trabalho.

1.4.1- INSERÇÃO REGIONAL

No que compete a inserção regional da IES, convém primeiramente falar que a economia de Ponta Grossa está baseada na agricultura, na indústria, no comércio e prestação de serviços. O setor econômico teve três grandes impulsos durante o século XX.

O primeiro em meados de 1900, com a instalação da ferrovia, o segundo na década de 1970, com a instalação de grandes indústrias da área alimentícia e moageira, e o terceiro na segunda metade da década de 1990, com a instalação de grandes empresas nacionais do setor logístico e produção, além de investimentos de grandes redes do setor de serviços. (IBGE, 2021)

O município está próximo de São Paulo e Curitiba, além de ser ponto de passagem para a exportação de produtos pelo Porto de Paranaguá e pelo Corredor do Mercosul, rodovia que liga o Sudeste do Brasil aos países do Mercosul. É o quarto exportador paranaense e a décimo do Sul, em especial, para o Japão e a Europa. (IBGE, 2021)

Ponta Grossa têm 84 escolas municipais de Ensino Fundamental, de primeira à quinta série. Para os quatro anos restantes são 49 colégios estaduais, que também ofertam as três séries do Ensino Médio.

As maiores instituições públicas são a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR); Colégio Agrícola Estadual Augusto Ribas, com cursos técnicos, localizado junto à Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), que administra a instituição; Colégio Estadual Presidente Kennedy; Instituto de Educação Professor César Pietro Martinez; Colégio Estadual Regente Feijó; Colégio Estadual General Osório; Colégio Estadual Professora Elzira Correia de Sá; Escola Prof^a Maria Izabel Vieira; Centro Estadual de Educação Profissional de Ponta Grossa. (IBGE, 2021)

Para a educação infantil, são 33 centros municipais de Educação Infantil (CMEIs) e outros dezoito centros de educação infantil comunitários (CEIs), conveniados ao Poder Público. (IBGE, 2021) Ponta Grossa obteve uma posição destacada na avaliação do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em 2009. A Universidade Tecnológica Federal do Paraná (campus Ponta Grossa) foi avaliada entre as melhores do estado e a mais bem colocada em Ponta Grossa (657,23 pontos). Resultados de nível igualmente elevado foram obtidos pelo Colégio SEPAM (611,77 pontos), pelo Colégio Néo Master (606,25 pontos), pelo Colégio Marista (592,89 pontos), pelo Colégio São José (578,90 pontos) e pelo Colégio São Francisco

(575,63). (IBGE, 2021)

Conforme sistema e-MEC, município conta com 38 IES, sendo 20 com oferta de cursos no campo dos cursos tecnológicos, conforme quadro a seguir:

- CENTRO UNIVERSITÁRIO CAMPOS DE ANDRADE – UNIANDRADE
- CENTRO UNIVERSITÁRIO CIDADE VERDE - UNIFCV
- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ - UNICESUMAR
- CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST - UNIFACVEST
- CENTRO UNIVERSITÁRIO FAVIP WYDEN – UNIFAVIP WYDEN
- UNINTER EDUCACIONAL S/A
- OPET ORGANIZACAO PARANAENSE DE ENSINO TECNICO LTDA
- CENTRO UNIVERSITÁRIO SANTA AMÉLIA - SECAL
- CENTRO DE ENSINO SAO LUCAS LTDA
- SERVICO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL SENAC
- SOCIEDADE TECNICA EDUCACIONAL DA LAPA S/A
- UNIVERSIDADE BRASIL UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL - UNICSUL
- UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA - UNISUL
- UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ - UNESA
- UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA - UEPG
- UNIVERSIDADE PARANAENSE - UNIPAR
- UNIVERSIDADE PAULISTA - UNIP
- UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR
- UNIVERSIDADE SALVADOR - UNIFACS

Fonte: e-MEC 202

1.4.2- MISSÃO

Auxiliar na formação de profissionais competentes:

- com os melhores professores e novas metodologias;
- com infraestrutura adequada;
- que promovam o desenvolvimento da região e do país.

1.4.3- VISÃO

A IES tem como visão ser reconhecida como referência na modalidade de educação a distância, tendo em vista seu caráter inovador, suas práticas de governança acadêmica e de flexibilização da organização curricular.

1.5- METAS

As metas têm um duplo significado: o primeiro é o de quantificar os objetivos, adicionando a informação da noção temporal (o prazo) para que este se efetive e o segundo, as etapas rumo à consecução de um objetivo.

OPÇÕES ESTRATÉGICAS	DIRETRIZES
CRESCIMENTO	Que sejam desenvolvidas ações e políticas com a finalidade de captar e fidelizar alunos.
GESTÃO E ORGANIZAÇÃO DOS PROCESSOS	Que os processos sejam padronizados, organizados, gerenciados e aprimorados.
DESENVOLVIMENTO DOS RECURSOS HUMANOS	Que os colaboradores sejam treinados, orientados, acompanhados e supervisionados para que tenham condições de identificar as melhorias necessárias para aprimoramento do seu desempenho profissional e dos processos acadêmicos e administrativos.
EXCELÊNCIA ACADÊMICA	Que o planejamento institucional e os Procedimentos acadêmicos promovam a excelência acadêmica por meio de metodologias eficazes e inovadoras, voltadas para aprendizagem ativa e significativa. Que o atendimento seja eficiente e eficaz

EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO AO CLIENTE	no sentido de deliberar de forma adequada, rápida e coerente em todas as situações.
--------------------------------------	---

1.6- CORPO DIRIGENTE

Mantenedora - Helena Maria Camargo Gomes de Santi

Diretor Geral e Acadêmico - Valmir de Santi

Diretora Administrativa - Helena Maria Camargo Gomes de Santi

Diretora de Pós-Graduação - Tatiana Gomes de Santi

Coordenador de Curso - Tiago Jazynski

Coordenador de Pesquisa e Extensão - Isaias Cantoia Luiz

Procurador Institucional - Valmir de Santi

Ouvidor - José dos Passos Neto

1.7- COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA / IBRAS

A Comissão Própria de Avaliação é um órgão colegiado deliberativo, consultivo e educativo, conforme regimento interno da IES que atende integralmente ao disposto na Lei do SINAES e no IBRAS, possui integral apoio tecnológico e outros da gestão da Instituição, visto que é considerada um importante suporte à gestão institucional.

O setor foi criado por uma deliberação do Ministério da Educação, sendo obrigado a todas Instituições de Ensino Superior, visando à melhoria da qualidade da Educação Superior e ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidade social das instituições. A sua composição obedece aos critérios normativos do MEC com representatividade de toda comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos), inclusive com membro participante da sociedade civil.

A CPA, baseia-se nos 5 (cinco) eixos e nas 10 (dez) dimensões exigidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES, Lei 10.861, 2004) para a construção da avaliação institucional:

EIXOS E SUAS DIMENSÕES:

EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social

EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 4: Políticas de Comunicação com a Sociedade

Dimensão ; 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Política de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A composição da CPA, atendendo ao art. 7º da Portaria MEC nº 2051, de 09 de julho de 2004, que regulamenta os procedimentos de avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, a CPA do IBRAS apresenta hoje a seguinte composição:

REPRESENTAÇÃO	MEMBROS
COORDENAÇÃO	PROF. ISAIAS CANTOIA LUIZ
CORPO DOCENTE	PROF. TIAGO JAZYNSKI
CORPO DISCENTE	GILBERTO VICENTE RIBAS
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	CARMEN SILVIA SIMÃO
SOCIEDADE CIVIL	JOÃO GUILHERME DE CASTRO MARTINS

1.8- PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

As Instituições de Ensino Superior, de um modo geral, vem sendo alvo de inúmeros questionamentos sobre sua atuação no contexto social, e a ausência de subsídios que apresentem respostas concretas às questões constantes tem provocado o descrédito quanto à responsabilidade social.

Desta forma, surge a importante questão: As Instituições de Ensino Superior vem atendendo à demanda expectativas da sociedade brasileira, enquanto entidade responsável pela disseminação do conhecimento?

Diante deste descompasso entre as expectativas da sociedade e as respostas das IES aos seus problemas, a avaliação Institucional é um processo de aferição do desenvolvimento de ações que permite o autoconhecimento institucional, a correção e o aperfeiçoamento das ações institucionais, desencadeado por um processo

participativo e democrático formado por membros internos e externos da Comunidade Acadêmica e Administrativa, vislumbrando a promoção da qualidade dos serviços prestados à comunidade externa.

O processo de avaliação é, portanto, um instrumento valioso e eficaz para a construção e de uma Instituição forte e eficaz.

Importa frisar que as Instituições de Ensino Superior, estão conscientes da sua importância no processo de desenvolvimento e crescimento institucional, tendo em vista que o mercado está por exigir profissionais competentes. Desta forma, a Avaliação Institucional constitui-se num instrumento e ação capaz de sinalizar o desempenho do seu funcionamento e detectar distorções entre o planejado e o que está sendo executado, oferecendo, desta forma, subsídios para eficiente correção.

A avaliação proporciona todas as condições necessárias para redimensionamento do compromisso da instituição para com a comunidade e a sociedade.

A Avaliação institucional, portanto, tem como objetivo principal realizar o projeto institucional de forma autônoma, garantido, desta forma, a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão, oferecendo transparência no processo de desenvolvimento e comprometimento social.

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES (Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004), no que tange ao conceito de avaliação defendido pelo referido sistema, este tem como núcleo as categorias integração e participação, conforme explicitado no documento do SINAES (BRASIL, 2003):

O sistema de avaliação deve articular, de forma coerente, concepções, objetivos, metodologias, práticas, agentes da comunidade acadêmica e de instâncias do governo. (...) o sistema de avaliação é uma construção a ser assumida coletivamente, com funções de informação para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo, melhoria institucional, autorregulação, emancipação, elevação da capacidade educativa e do cumprimento das demais funções públicas (p. 82).

A operacionalização do SINAES se subdivide em três macro procedimentos:

- Avaliação Institucional (interna e externa);
- Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e,
- Exame Nacional de Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE).

No que tange à Avaliação Institucional, são previstas 10 dimensões a serem contempladas.

- I. A missão e o plano de desenvolvimento institucional.
- II. A política institucional voltada ao ensino, à pós-graduação, à pesquisa e à extensão.
- III. A responsabilidade social da instituição.
- IV. A comunicação com a sociedade.
- V. A política institucional de gestão de pessoal.
- VI. A organização e a gestão da instituição.
- VII. A adequação da infraestrutura física à missão da instituição.
- VIII. planejamento e a avaliação institucional.
- IX. A política interna de atendimento aos estudantes universitários.
- X. A sustentabilidade financeira institucional.

2- METODOLOGIA

A metodologia, isto é, o conjunto de métodos empregado para percorrer o caminho na busca de percepções e informações, possibilitará a coleta, análise e discussão dos resultados. Tendo em vista a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pela Lei 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a avaliação institucional adotará uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.

Os métodos adotados partirão do individual para o coletivo, o que favorecerá a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

A metodologia proposta orientará todo o processo quanto às decisões, técnicas e métodos de forma flexível para, diante de situações concretas, assumirem novos contornos, adotar decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta.

A operacionalização do trabalho será realizada por meio da coleta de dados,

utilizando questionários aplicados aos discentes. A coleta será durante a semana de avaliação institucional quando um programa informatizado (*Google Forms*) de avaliação será habilitado e todos os atores que se conectarão na rede do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS terão disponibilizados à avaliação.

Também serão coletados dados oriundos de questionários aplicados aos docentes e funcionários técnico-administrativos, cujos resultados farão parte do relatório final de avaliação. Ocorrerá, da mesma forma dos discentes, fóruns com dinâmicas para os docentes e funcionários.

2.1- ELEMENTOS DE ANÁLISE DA CPA

Para subsidiar os trabalhos da CPA, foi realizada uma Pesquisa Institucional, sendo aplicados questionários elaborados especialmente para este fim (aprovado nas avaliações pelo INEP/MEC), como segue:

- Avaliação realizada pelo corpo discente – os alunos, ao final do ano, avaliam os principais processos desenvolvidos com relação ao desempenho dos professores, disciplinas, atividades acadêmicas oferecidas pela Instituição, avaliação da aprendizagem, infraestrutura, avaliação do coordenador do curso, serviços de apoio, bem como, avaliam os docentes de forma individualizada.
- Avaliação realizada pelo corpo docente – os professores, ao final de cada período, avaliam em formulário próprio, o plano de ensino da disciplina sob sua responsabilidade quanto ao conteúdo programático, qualidade do material didático utilizado, bibliografia (livros, periódicos, acervo em multimídia), infraestrutura física e equipamentos, apoio institucional para realização das atividades acadêmicas, desempenho da turma, etc.;
- Avaliação pelo corpo técnico-administrativo – do mesmo modo que os professores o corpo técnico-administrativo avaliam as condições da IES, naquilo que lhes sejam pertinentes etc.;
- Avaliação pelo Coordenador do Curso – anualmente, a partir das avaliações

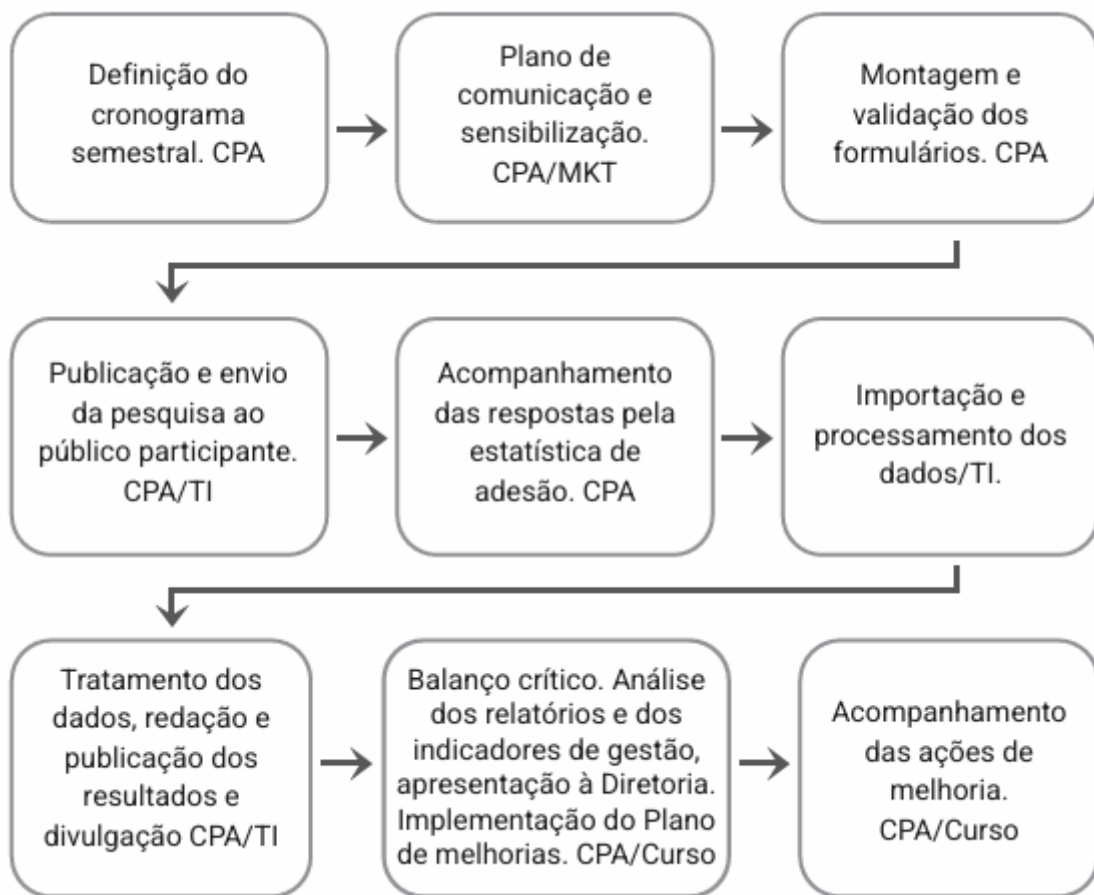
das experiências vivenciadas, o Coordenador do Curso elabora o Relatório apontando as ações a serem desenvolvidas com vistas à melhoria da qualidade do Curso e aumento do grau de satisfação dos alunos, professores e colaboradores.

A CPA está consolidada institucionalmente, e os segmentos têm participado dos processos por ela desencadeados. Os procedimentos de avaliação têm por objetivo principal acompanhar continuamente o planejamento estratégico da Instituição e o Plano de Desenvolvimento Institucional, em vários aspectos, tais como: a execução do planejamento pedagógico, a gestão acadêmico-administrativa, as condições de infraestrutura oferecidas (laboratórios, salas de aula, biblioteca, áreas de conveniência, os serviços de atendimento ao aluno, etc.) e os serviços prestados aos docentes e discentes. Para tanto, são realizadas semestralmente as Pesquisas Institucionais, as quais envolvem os corpos docente, discente e técnico-administrativo.

2.2- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A CPA preparou um Cronograma de Atividades para 2024, tendo como premissa o diagnóstico institucional calcado no Plano de Atendimento às Diretrizes Pedagógicas constantes no PDI/PPI.

A Figura, abaixo, representa o fluxo resumido do processo avaliativo da IBRAS.



FONTE: Relatório CPA 2024 – IBRAS

2.2.1- ÊNFASE EM ALGUMAS ETAPAS DOS PROCESSOS:

Sensibilização e Divulgação – Serão realizadas reuniões com a direção do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS, com o coordenador de curso, com os responsáveis pelo setor de Comunicação e Marketing, com o objetivo de aprofundar o conhecimento quanto à importância do processo avaliativo a ser realizado na instituição e no que compreende a avaliação institucional.

Também serão realizadas palestras para professores e pessoal técnico-administrativo. Serão feitas reuniões com os alunos nas salas de aula, bem como publicações em mídia impressa e eletrônica, informando sobre o SINAES e suas implicações, tanto para a vida acadêmica quanto organizacional.

No âmbito da sensibilização e comunicação serão desenvolvidas as seguintes ações:

Divulgação da Avaliação Institucional para a comunidade através de canais estáticos e digitais. (Cartazes físicos, peças digitais);

Divulgação da Avaliação por meio de banner na homepage da Instituição;

Realização de reuniões com líderes de turma para divulgação do processo avaliativo e formação de multiplicadores da sensibilização;

Envio de e-mails para cada professor,

técnico-administrativo e acadêmicos anunciando o processo avaliativo;

Reuniões da CPA com Gestores, Coordenador e com o corpo discente no período de aplicação das pesquisas, para incentivo à participação do processo avaliativo.

Levantamento dos Dados – os dados e informações serão coletados a partir da escolha, construção e aplicação de múltiplos instrumentos, contemplando o uso de questionários, entrevistas, observações, análise documental, levantamento de indicadores institucionais e outros adequados à avaliação das dimensões institucionais.

Análise dos Dados – a análise e interpretação dos dados coletados e das informações levantadas envolverão diversos procedimentos qualitativos e quantitativos (tabulação dos dados, codificação das respostas e cálculos estatísticos) que se alimentaram simultaneamente, descrevendo a situação atual da instituição.

Redação de Relatórios – serão elaborados relatórios parciais e final expressando o resultado do processo de análise, interpretação e discussão dos dados advindos da avaliação institucional, destinados à CONAES, à comunidade acadêmica e à sociedade.

Publicação dos Resultados – a divulgação dos resultados alcançados ocorrerá com apresentação pública de documentos informativos (impressos e eletrônicos), os quais proporcionarão oportunidades para que as ações concretas, oriundas dos resultados do processo avaliativo, tornarem-se públicas à comunidade acadêmica.

Discussão da apropriação dos Resultados – como continuidade do processo de autoavaliação, a discussão dos resultados alcançados será realizada em reuniões e seminários com a direção do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS e os

diversos segmentos da comunidade acadêmica, com o objetivo de destacar e refletir sobre os aspectos positivos, negativos e peculiares dos resultados apresentados no relatório.

Balanco Crítico – ao final do processo de autoavaliação, a CPA realizará uma profunda análise visando à sua continuidade, considerando-se as estratégias utilizadas, as dificuldades e avanços apresentados, de forma a permitir o planejamento das próximas ações.

A avaliação institucional será compreendida como um processo permanente, envolvendo toda a comunidade acadêmica. Em função disto, será premente que façamos o registro do momento institucional, onde todos os segmentos da comunidade acadêmica se encontrarão diante de grandes desafios.

Posto isto, será preciso reconhecer que a CPA possui importante papel, pois trará indicadores que consolidarão as decisões e ajudarão a melhorar as ofertas e os serviços educacionais e assim alcançar a missão institucional.

Como método de pesquisa, utilizou-se de PESQUISA QUANTITATIVA através da aplicação de instrumento auto avaliativo (questionário – Google Forms) com múltipla escolha. Após aplicação dos questionários e a tabulação dos dados, foram criados gráficos para melhor compreensão de cada resposta às proposições dos cinco eixos temáticos. A CPA cumpriu as reuniões previstas no Calendário Acadêmico.

3- DESENVOLVIMENTO

3.1- COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

Instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES, Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) é a instância responsável pela realização da autoavaliação, com a finalidade de buscar o amplo conhecimento da prática institucional, de forma integrada e global, para que se aprimore a qualidade e se afirmem compromissos, políticas e valores.

Com a participação dos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil, e se valendo de sua autonomia determinada por lei, a CPA deve, por meio do processo auto avaliativo, proporcionar o autoconhecimento e refletir sobre as dimensões e práticas institucionais.

Para executar o processo de autoavaliação institucional, o Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS instituirá a Comissão Própria de Avaliação - CPA, em conformidade com a legislação vigente. A CPA considerará a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais, no final de cada ciclo, elaborará relatório conclusivo, que será socializado com toda comunidade acadêmica. Também monitorará a implementação dos planos de melhoria, dando ciência dos avanços aos segmentos pertinentes.

A CPA integra a estrutura do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS como parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES e terá atuação autônoma em relação ao conselho e órgão colegiado estando constituída de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, na forma de representação, não podendo sua composição privilegiar a maioria absoluta de qualquer deles.

As ações, métodos e procedimentos empregados na Instituição de Ensino Superior (IES), devem efetivamente contribuir para o alcance das suas finalidades, ou seja:

- Oferecer instrumentos para a autocrítica da instituição, favorecendo o compromisso coletivo com o cumprimento de sua missão;
- Identificar a partir da análise das dimensões institucionais a serem avaliadas,

- a situação e a qualidade dos processos e das dimensões institucionais;
- Garantir as propostas de ações, considerando os resultados da autoavaliação como instrumento de gestão;
 - Planejar e redirecionar as ações do Instituto Brasil de Ensino Superior – IBRAS a partir da avaliação institucional;
 - Informar aos órgãos normativos, à comunidade acadêmica e à sociedade, os resultados alcançados com a avaliação institucional;
 - Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão;
 - Realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados para garantir o aperfeiçoamento do programa e a melhoria da qualidade da instituição como um todo;
 - Consolidar o compromisso científico-cultural e social da IES.

Cabe salientar que tal processo fundamentar-se-á no marco legal da avaliação e regulação da educação superior, o qual postulará os conceitos fundamentais, princípios e critérios a serem utilizadas no processo de avaliação. Dessa forma, o projeto de autoavaliação institucional atenderá às necessidades institucionais, atuando como um instrumento de gestão e de ação acadêmicoadministrativa para melhoria institucional.

O referido relatório descreve o resultado das ações avaliativas planejadas e realizadas pela Comissão Própria de Avaliação no processo de avaliação interna, guiado pelos documentos do INEP/ SINAES.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem por escopo o despertar da comunidade acadêmica em relação à importância da avaliação como instrumento auxiliar e fundamental para o desenvolvimento institucional. A sua forma de composição, duração do mandato de seus membros, dinâmica de funcionamento e especificação de atribuições foram objeto de regulamentação própria, aprovada pela Instituição.

A atual comissão teve como principal prerrogativa atender as visitas in loco programadas e realizadas pelo INEP/MEC e atuar com autonomia em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição, devendo coordenar os processos internos de avaliação do IBRAS durante o ano de 2024, a desistematização das informações coletadas e de apresentação das informações solicitadas pelo INEP na forma deste relatório.

A legitimidade da CPA é assegurada pelas formas de participação e nível de interesse da comunidade acadêmica nas ações avaliativas. IBras, todos os segmentos demonstram interesse em superar as deficiências e alcançar as metas pretendidas.

Enfatiza-se a importância da avaliação institucional para progressivas melhorias no âmbito do IBRAS, sendo considerado pela comunidade acadêmica como um instrumento essencial para o diagnóstico da Instituição.

Nesse contexto, as IES devem orientar e reorientar sua gestão de forma contínua, de modo a ajustar seu curso de ação para o alcance dos objetivos desse tipo de organização educacional. A adequada gestão baseada em evidências deve-se sobretudo ao ambiente dinâmico em que se inserem as IES, considerando-se, em especial, o atendimento das expectativas da comunidade acadêmica, parceiros institucionais, e sociedade em geral, observados os relevantes resultados da ação da IES no seu contexto de inserção local, regional, nacional e internacional.

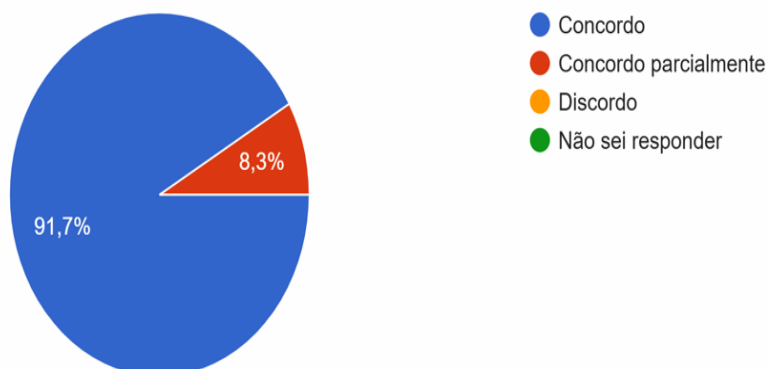
A CPA, portanto, reveste-se da atribuição fundamental de ser a avaliadora interna da IES. Assim, no contexto da gestão da IES e do trabalho da CPA, surge a questão fundamental da **utilização dos resultados gerados pela CPA como insumo para o processo de gestão**, observado que a avaliação interna se relaciona intimamente com o dimensionamento do alcance dos fins e objetivos das instituições e, consequentemente, do atendimento das expectativas sobre a atuação da IES.

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

4.1- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PELOS DISCENTES

01- Tenho acesso a informações sobre o IBRAS e do Curso ?

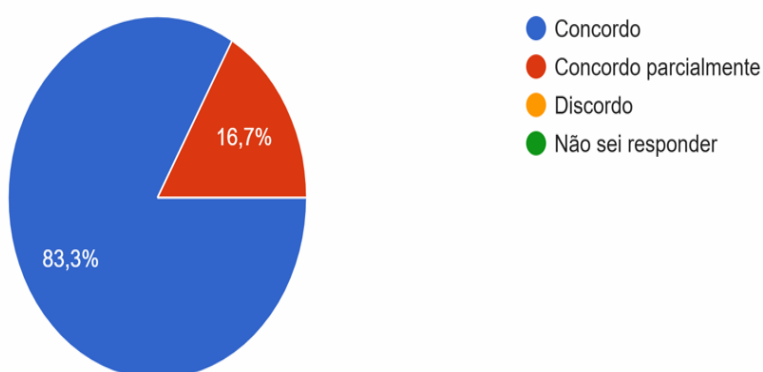
12 respostas



Em relação aos documentos Institucionais e informações sobre o IBRAS e ao curso, 91,7% dos discentes responderam que têm acesso, o que fortalece a relação da Instituição com os discentes, mostrando interesse na transparência em seus processos.

02- A produção científica do IBRAS por meio de atividades interdisciplinares e transversais/integradoras, tem acontecido no curso ?

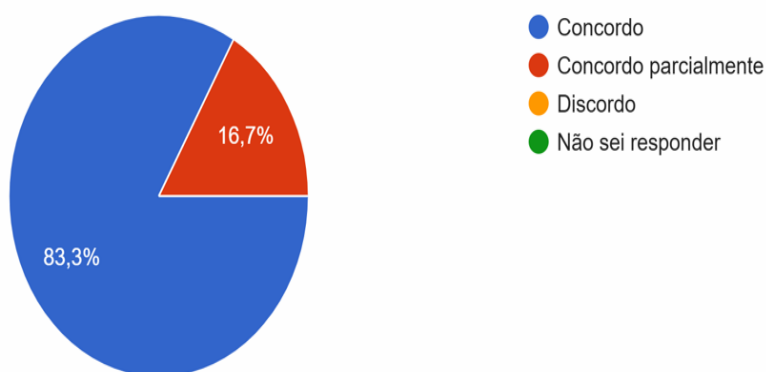
12 respostas



Diante das respostas apresentadas constou-se a necessidade de incrementar as atividades interdisciplinares, bem como, incentivar os acadêmicos na produção científica.

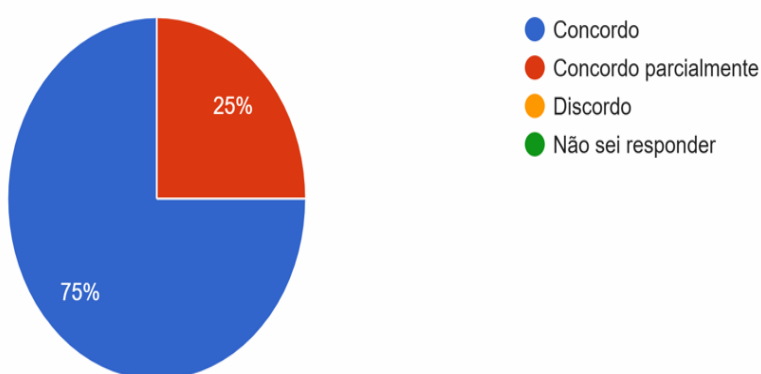
03- As atividades extensionistas oferecidas pelo IBRAS são concebidas com base nas necessidades das comunidades, consolidando-se como forte instrumento de intervenção social ?

12 respostas



04- O Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA (Moodle), do IBRAS é de fácil acesso, considera satisfatório ?

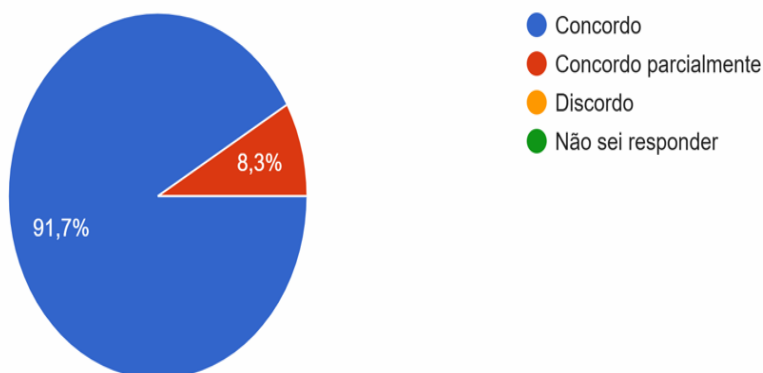
12 respostas



Considerando-se que o ambiente virtual de aprendizagem (AVA-Moodle LMS) é utilizado como instrumento de apoio à aprendizagem e também utilizado como ferramenta de ensino correspondente a 30% na forma híbrido. No entanto, há que se realizar adaptações para que os alunos não tenham dificuldades na utilização deste instrumento por meio de capacitações junto ao AVA.

05- O Curso de Graduação Tecnologia em Gestão Pública, favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas ?

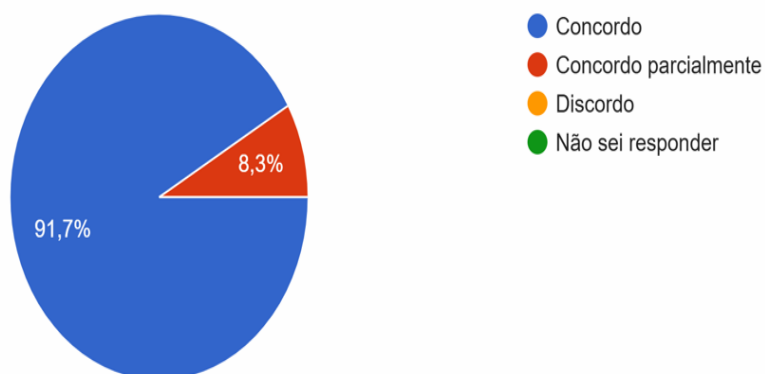
12 respostas



Considerando as características do curso de Tecnologia em Gestão Pública implementadas pela Faculdade IBRAS, o qual trabalha no tripé Ensino, Pesquisa e Extensão. As articulações entre teoria e prática se dão a partir da dinâmica das disciplinas ofertadas a cada semestre. Para tanto, ações que visem o fortalecimento e a articulação entre as disciplinas, deverão garantir as oportunidades de reflexão teórico-prático.

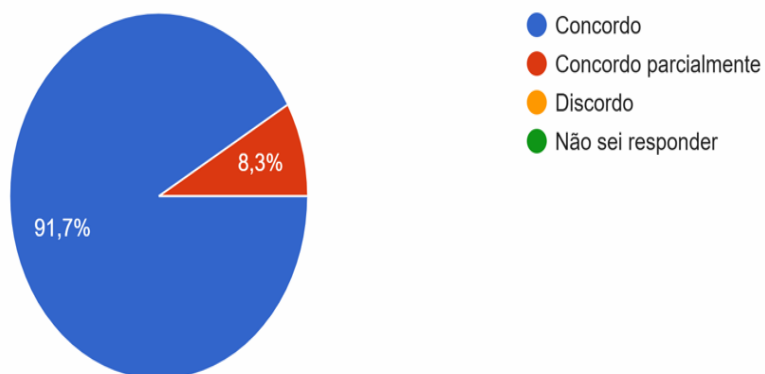
06- O Currículo do Curso de Graduação Tecnologia em Gestão Pública, atende as necessidades para sua formação ?

12 respostas



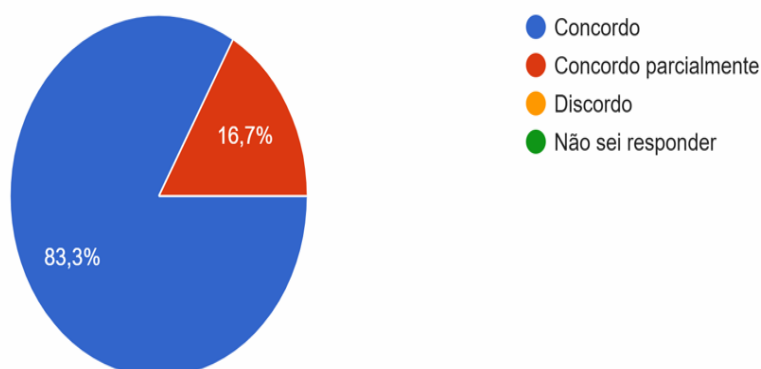
07- Os Professores apresentaram o Plano de Ensino (programa) de cada disciplina no início do semestre ?

12 respostas



08- As práticas institucionais são estimuladas por meio do Apoio ao Estudante (Apoio Pedagógico e Psicopedagógico), por exemplo: Campanhas, Aulas de Nivelamento ?

12 respostas



Embora a Faculdade IBRAS desenvolva práticas institucionais durante todo o período letivo, ainda é necessário a ampliação destas ações atendendo demandas específicas propostas pelos alunos ao longo do período letivo.

O IBRAS propõe a promoção do ensino de graduação reflexivo e crítico na busca das esperadas competências e habilidades para alunos. O currículo do curso dispõe dos conteúdos necessários, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais, sempre almejando a garantia da qualidade e da formação profissional. O Projeto Pedagógico do IBRAS estipula um conjunto de conteúdos que visam ao reconhecimento e valorização do saber científico, técnico e humanístico e a organização curricular contempla conteúdos de aprendizagem aplicados a um projeto interdisciplinar para cada momento de formação.

A estrutura curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia buscam atender plenamente às competências definidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para os Cursos Superiores de Tecnologia, de acordo com a Resolução CNE/CP no. 1, de 05/01/2021, e, na observação do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia MEC/INEP de 2016. Essa dimensão resume de forma abrangente a atividade fim de uma instituição de ensino superior.

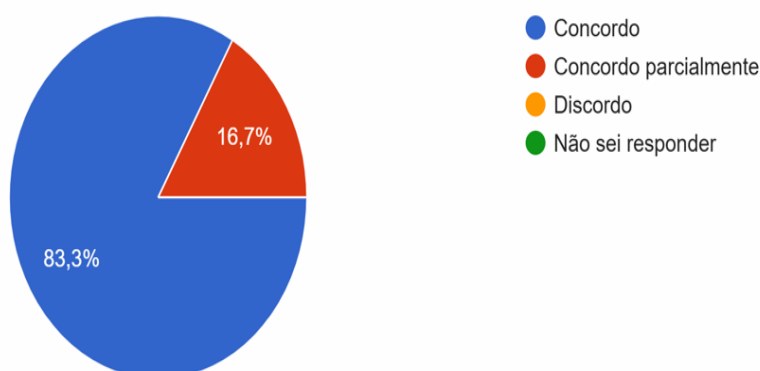
Outro aspecto da organização didático-pedagógica refere-se à educação inclusiva, que envolve não apenas uma reflexão sobre currículos e organização escolar, mas implica, igualmente uma revisão das bases de trabalho dos professores e das condições de acesso e manutenção de processos e meios funcionais e físicos

da Instituição. Tal contexto exigiu mudanças, não somente em conhecimentos e habilidades pedagógicas, mas também em atitudes e valores.

Estão sendo discutidos e implantados mecanismos para a acessibilidade a todos os indivíduos no âmbito institucional, respeitando a diversidade. As ações são desenvolvidas a partir de um atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação.

09- As ações do IBRAS, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas ?

12 respostas



O IBRAS, entende a importância da extensão como função relevante no processo de formação, uma vez que coloca o acadêmico em contato com a realidade em que vive, exigindo uma relação de superação do senso comum, no sentido de mostrar a responsabilidade social da instituição e dele próprio, enquanto profissional e cidadão.

Considerando que a presente avaliação ocorreu durante o segundo semestre de 2025, com acadêmicos cursando o primeiro semestre do Curso.

As ações extensionistas do IBRAS são instrumento de exercício de sua Responsabilidade Social, na medida em que a última, refere-se às ações da instituição (com ou sem parceria) que contribuem para uma sociedade mais justa e sustentável.

Nesta Instituição de Ensino, extensão e responsabilidade social caminham juntas e são desenvolvidas por meio de trabalhos, ações, atividades, projetos e programas

desenvolvidos com e para a comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico, a melhoria da qualidade de vida, da infraestrutura urbana/local e a inovação social.

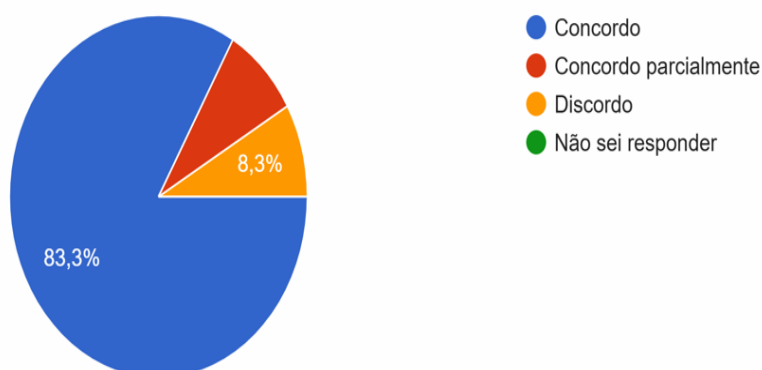
Portanto, o PDI está alinhado com as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, sendo considerada a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores do IBRAS, e a promoção de ações inovadoras.

A responsabilidade social do IBRAS visa contemplar o compromisso social da instituição na qualidade de portadora da educação como bem público e expressão da sociedade democrática e pluricultural, de respeito pela diferença e de solidariedade, independentemente da configuração jurídica da IES.

Outrossim, a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, é verificada através de questionários aplicados pelo para os corpos docente, discente e técnico-administrativo; para valorar as impressões dos mesmos sobre a responsabilidade social do IBRAS, as reuniões técnicas com as diretorias administrativas, sessões de trabalho da CPA para análise dos projetos sociais e dos diversos documentos.

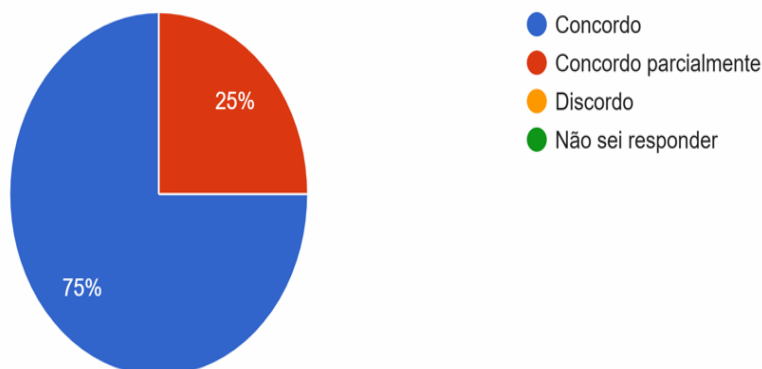
10- As ações de divulgação de eventos, cursos, vestibulares por meio de faixas, cartazes, outdoors, redes sociais, etc. são suficientes ?

12 respostas



11- O site oficial do IBRAS é atualizado e presta as informações necessárias aos alunos ?

12 respostas

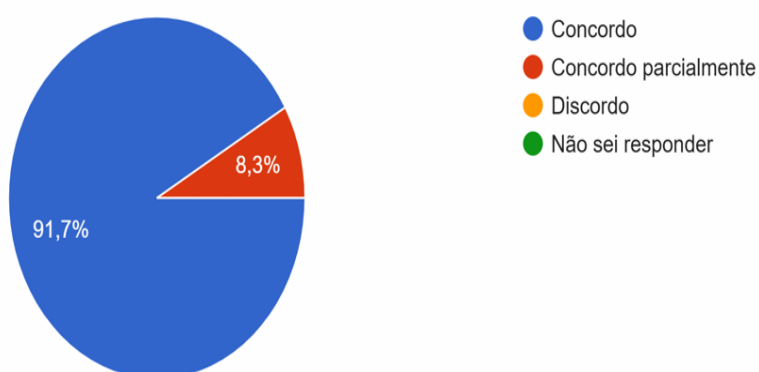


Os processos de divulgação das ações da Faculdade IBRAS deverão alcançar públicos para além da comunidade acadêmica.

Há que se ressaltar que, muito embora ações de divulgação sejam amplamente realizadas nem sempre tem atingido o público alvo. O IBRAS deverá adotar mecanismos mais eficazes para a divulgação de suas ações e atividades.

12- A comunicação interna atende aos anseios da comunidade acadêmica ?

12 respostas



A comunicação interna e externa tem como base o desenvolvimento institucional a partir da missão da IES, possibilitando a divulgação de informações do curso, de programas, da extensão e da pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes. Está articulada também com os processos de autoavaliação,

mecanismos de transparência institucional, ouvidoria e desenvolvimento estratégico. Pauta-se também comunicação compreendida como processo e estratégica que observa como instituição de educação superior a mediação dos processos ensino-aprendizagem de forma a otimizar os resultados qualitativos e quantitativos das relações pedagógicas e como meio de favorecer os princípios da autonomia e da auto- direção do discente na condução de sua formação.

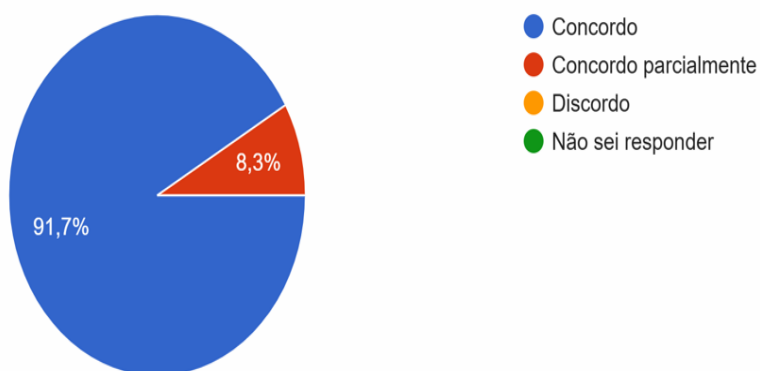
Observa-se que a Comunicação interna e externa tem atingindo um número excelente diante da comunidade.

Outro mecanismo importante será a Ouvidoria, que foi criada para garantir um canal permanente de comunicação, proporcionando maior aproximação entre a Diretoria e a comunidade externa e interna, com objetivo de facilitar o recebimento das manifestações de todos os setores, por meio de um processo ágil, eficaz e seguro.

É o canal responsável por receber as sugestões e/ou críticas e reclamações da comunidade acadêmica, compreendendo alunos, professores, funcionários e a comunidade externa, sobre o atendimento, instalações e serviços oferecidos na instituição.

13- Os serviços oferecidos pela Secretaria Acadêmica do IBRAS, são satisfatórios ?

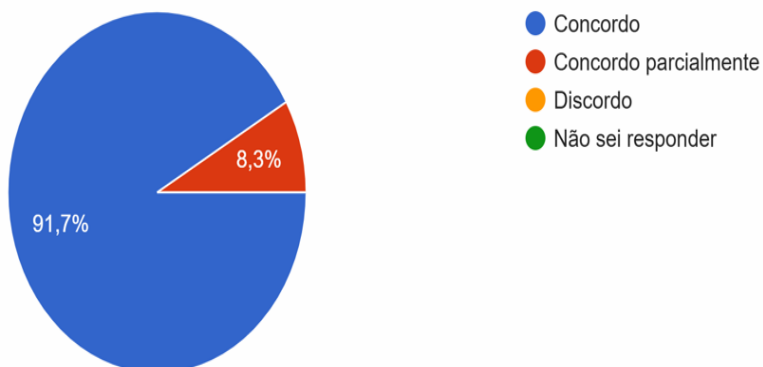
12 respostas



No manual do estudante está descrito todas as formas de atendimento oferecidos pela secretaria acadêmica.

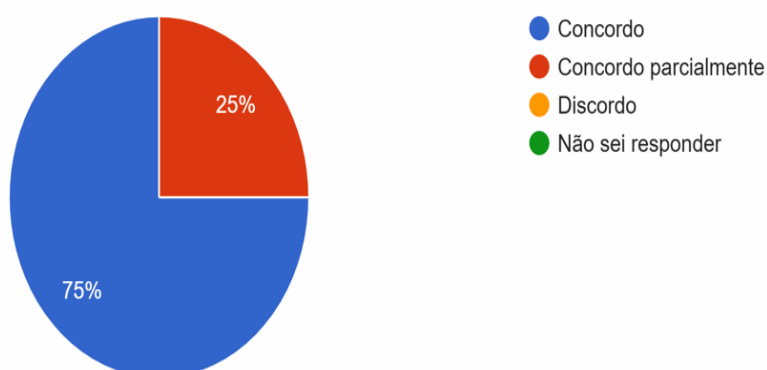
14- A capacidade de liderança da Coordenação do Curso, é satisfatória ?

12 respostas



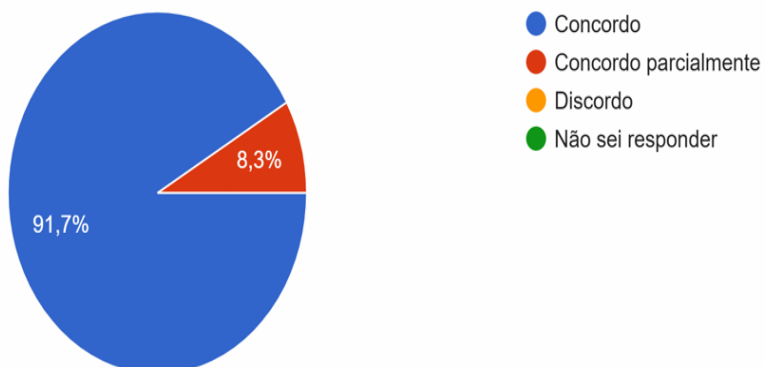
15- O Coordenador do Curso disponibiliza as informações acerca do curso para os alunos ?

12 respostas



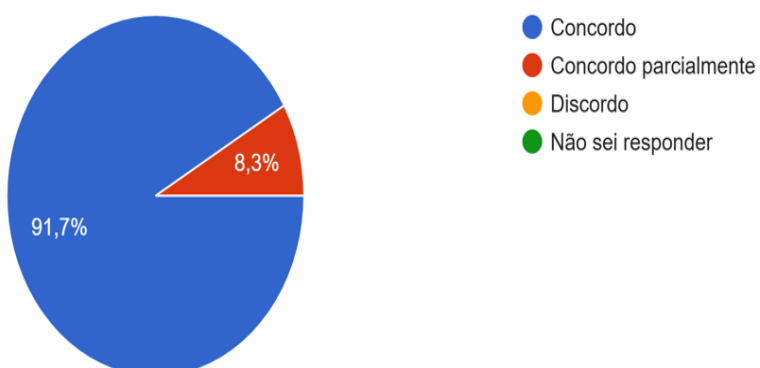
16- O Coordenador do Curso possui um bom relacionamento os alunos ?

12 respostas



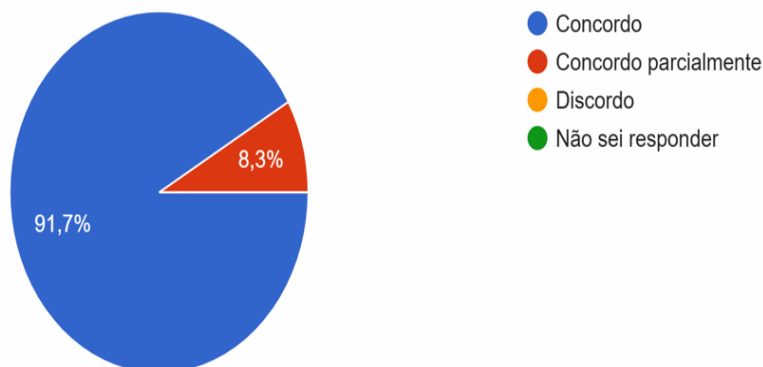
17- O Coordenador do Curso tem iniciativa em dar sugestões, solucionar problemas e conflitos ?

12 respostas



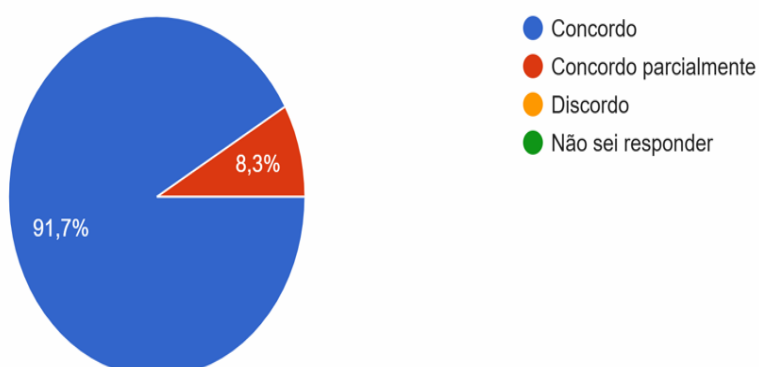
18- O Coordenador do Curso tem disponibilidade de horários para atendimento aos alunos ?

12 respostas



19- O Coordenador do Curso é comprometido e envolvido com o curso ?

12 respostas

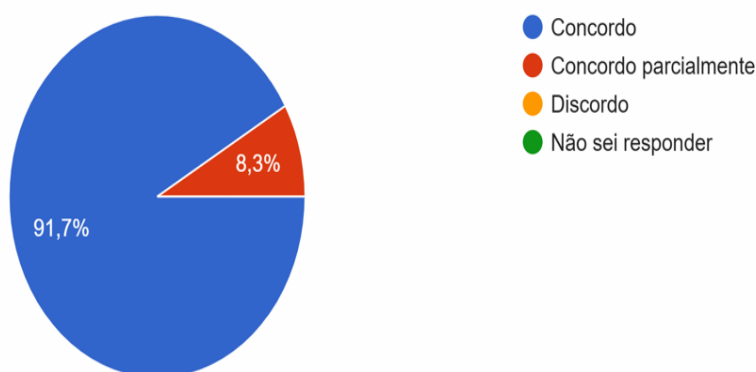


Em relação ao desempenho da Coordenação de Curso, o resultado da avaliação aponta que o Coordenador tem desempenhando bem o seu papel de agente facilitador de mudanças na graduação, no comportamento dos docentes, discentes e dos demais colaboradores. Por suas atividades envolverem funções políticas, gerenciais, acadêmicas e institucionais, ele é o responsável por supervisionar as atividades específicas para o funcionamento do curso além de viabilizar as avaliações efetuadas pelo Ministério da Educação.

No IBras o Coordenador de Curso foi designado por meio de Portaria, sendo a coordenação de curso um órgão executivo, responsável pela gestão das atividades acadêmico-pedagógicas relacionadas ao ensino, a iniciação científica e a extensão, na sua esfera de competência, obedecidas as determinações da Direção do IBRAS e as normas regimentais.

20- Os serviços do Sistema Acadêmico (Jacad), notas, boletos, etc., são satisfatórios ?

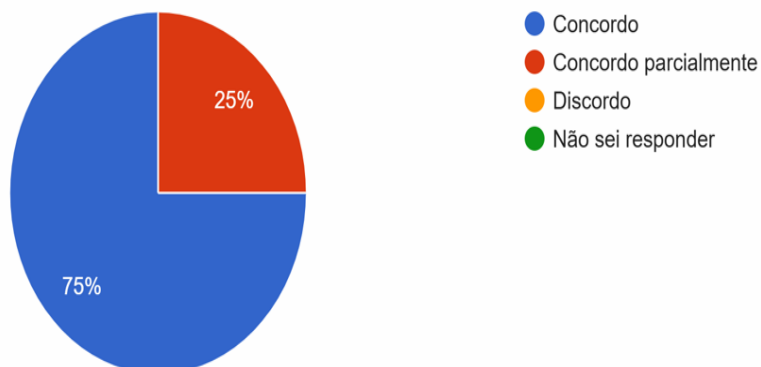
12 respostas



Em relação ao Sistema Acadêmico utilizado pela Instituição (JACAD), 91,7% das respostas concordaram que os serviços disponibilizados são satisfatórios. Ressalva-se a importância da criação de um tutorial que ajude aos usuários do sistema a conseguirem utilizar em sua totalidade o Sistema.

21- A Biblioteca atende as necessidades dos alunos ?

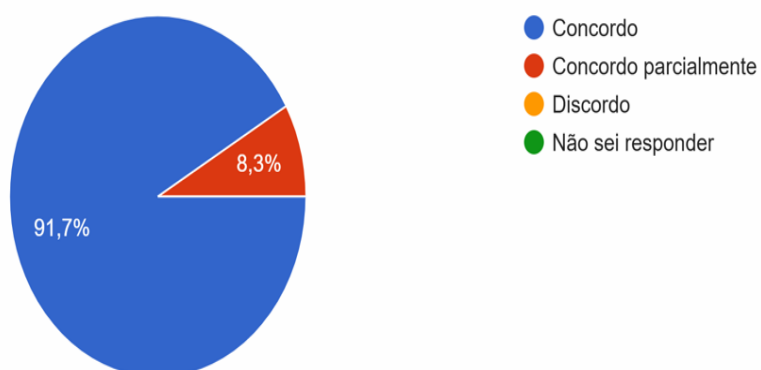
12 respostas



Diante do resultado da questão, ressalta-se a necessidade de implementar ações que visem ampliar a utilização das bibliotecas (física e virtual), incentivando, inclusive, os docentes à utilizar com maior frequências essas ferramentas.

22- Sobre a estrutura do IBRAS - banheiros, são amplos, arejados, bem iluminados, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

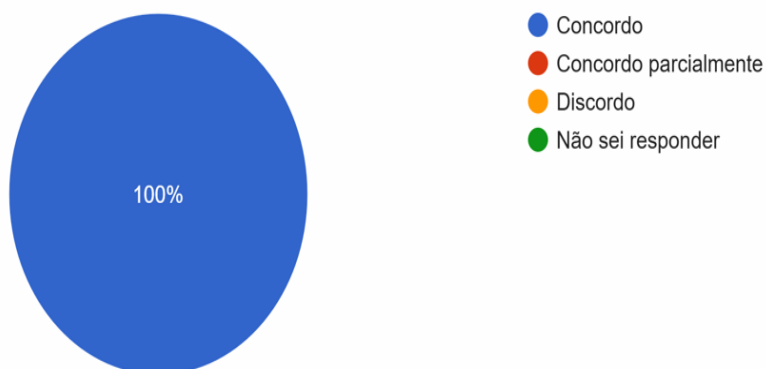
12 respostas



Diante do resultado obtido, há necessidade de instalação de 2(dois) bebedouros com refrigeração, sendo um no piso superior e outro no piso inferior.

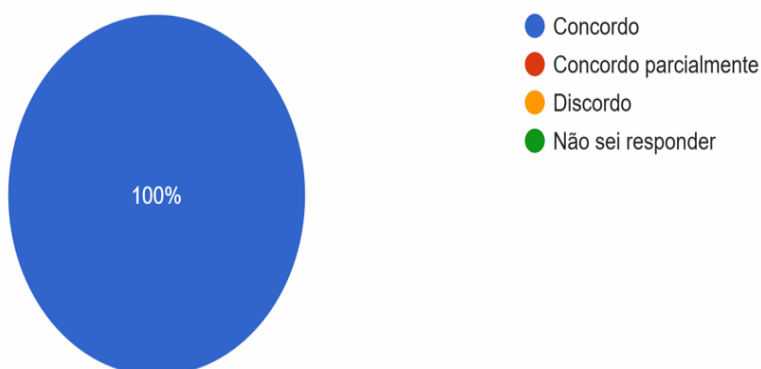
23- Sobre a estrutura do IBRAS - salas de aula, são amplos, arejados, bem iluminados com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

12 respostas



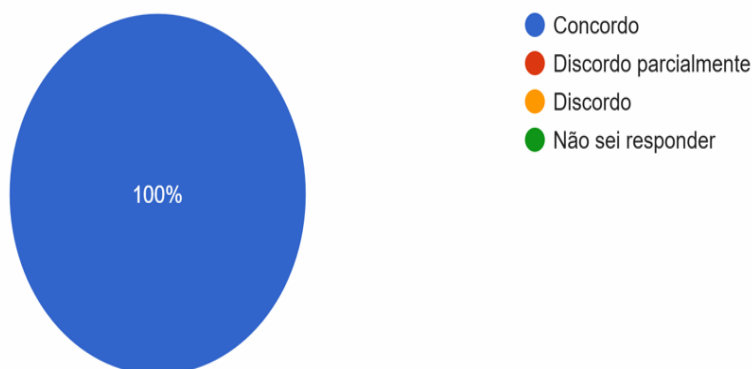
24- Sobre a estrutura do IBRAS - espaço de alimentação e convivência, são amplos, arejados, bem iluminados, com mobiliário adequado, possibilitando o acesso a pessoas com deficiências ?

12 respostas



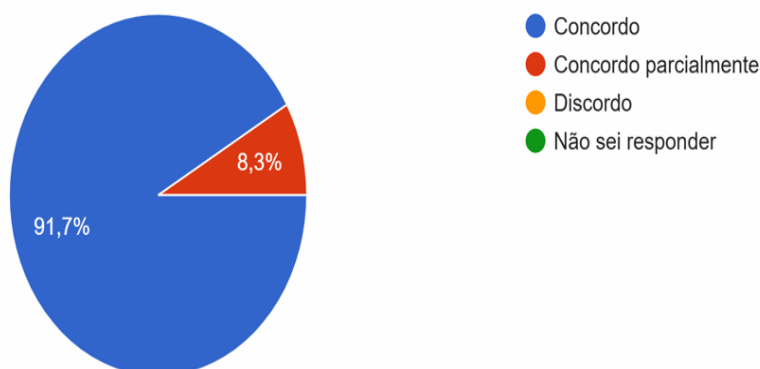
25- Sobre a estrutura do IBRAS - auditório é amplo, arejado, bem iluminado, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

12 respostas



26- Sobre a estrutura do IBRAS - tecnologia e equipamentos, estão de acordo com as necessidades do curso ?

12 respostas



Os equipamentos e softwares utilizados pelos acadêmicos, deverão ser atualizados com upgrade semestralmente. As instalações administrativas do IBras se apresentam em plenas condições no que se refere à dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessária à atividade proposta.

O IBras possui instalações compatíveis com sua estrutura organizacional e

necessidade administrativa. As instalações prediais apresentam-se em bom estado de conservação. Além disso, o espaço físico é adequado ao número de usuários projetados e para as atividades programadas.

A estrutura física está adaptada para o atendimento aos portadores de necessidades especiais.

O IBRAS possui sistema de informatização para o controle acadêmico (controle de notas, frequência, histórico escolar, gerenciamento de disciplinas, envio de documentos, etc.), controle financeiro acadêmico (recebimentos, emissão de boletos, controle de caixa, etc.) e gerenciamento da biblioteca.

Dispõe, também, de recursos tecnológicos e de audiovisual em todas os espaços que são utilizados pelos professores e alunos (salas de aula, auditório e laboratório). Todas as salas de aula são bem dimensionadas e possuem instalações modernas, móveis ergonomicamente adequados, equipamentos de tecnologia instalados (vídeo- projetor, tela, sistema de som), climatização, rede de acesso à internet (wi-fi) e plenas condições em termos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, conservação e comodidade necessárias à atividades propostas.

Sendo que 91,7% dos entrevistados afirmam que o espaço físico e mobiliário atendem as necessidades da Instituição e favorecem para um bom desempenho acadêmico.

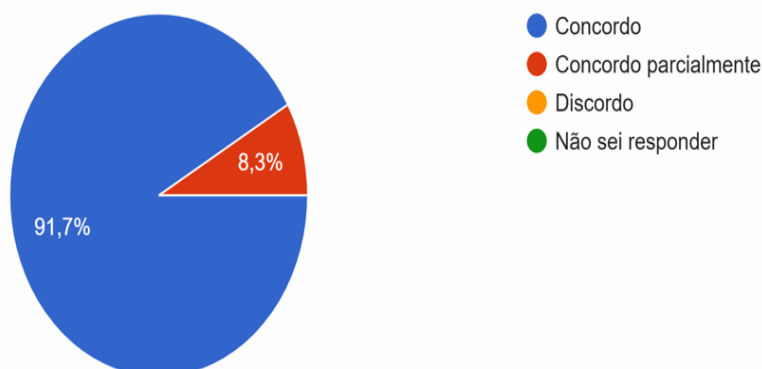
As instalações sanitárias estão presentes em todos os andares do IBRAS e apresentam condições plenas em termos de espaço físico, equipamentos, sanitários modernos, adequação a normas de acessibilidade e de higiene, iluminação, ventilação e limpeza.

As instalações sanitárias são compatíveis com a projeção do número dos usuários e apresentam condições de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais.

O sistema de limpeza é realizado permanentemente por pessoal próprio e prestadores de serviço contratados pela Mantenedora.

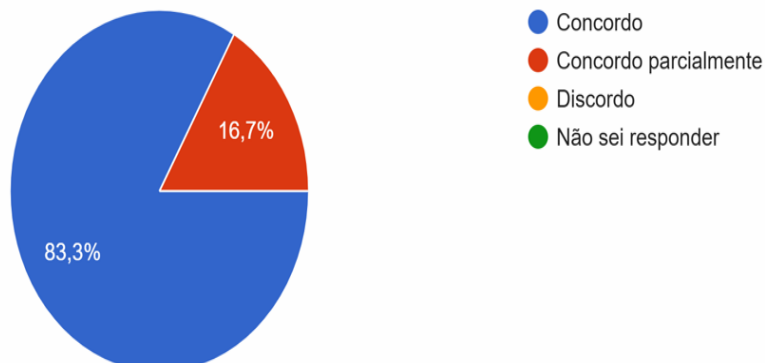
27- Você conheceu a equipe da Comissão Própria de Avaliação - CPA e recebeu informações com antecedência ?

12 respostas



28- Sua responsabilidade, assiduidade, pontualidade e seu compromisso com o cumprimento do conteúdo e prazos podem ser considerados satisfatórios ?

12 respostas



A avaliação institucional é vista como instrumento de melhoria e de qualidade acadêmica e científica. Essa avaliação tem como objetivo compreender e avaliar todos os processos produzidos pelo IBRAS, intervindo criticamente na comunidade acadêmica e científica. É preciso encarar o IBRAS como uma instituição com movimentos fortemente pedagógicos e pluralistas, já que seu cotidiano é feito de processos diferenciados e convergentes. Cabe a ela encontrar caminhos que preservem a pluralidade social, respeitando a igualdade de cada cidadão. Deve contemplar as características individuais das instituições que se fazem presentes

nos diversos contextos do país. Dessa forma, haverá a possibilidade de preservação da identidade de cada uma.

Portanto, a avaliação Institucional é aquela realizada a partir da proposta pedagógica, para que se verifiquem avanços da instituição e possíveis reformulações, envolvendo a participação de alunos, professores e equipes de gestão.

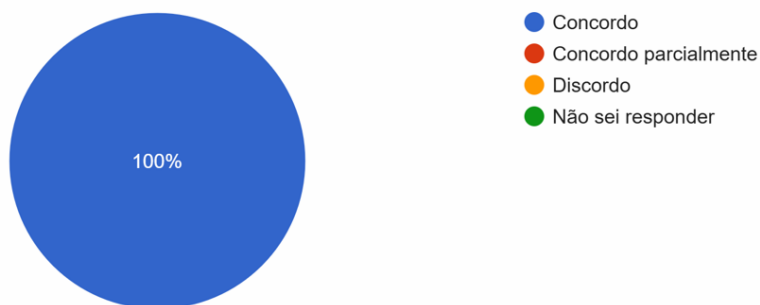
Através da Avaliação Institucional, o IBRAS, entende que é necessário buscar constantemente a melhoria nos aspectos de ações realizadas em relação a divulgação dos resultados alcançados. Neste contexto, recomenda-se a divulgação dos resultados da Autoavaliação, de modo que os alunos tenham uma melhor compreensão do esforço da CPA, através de uma divulgação com mais intensidade, enfatizando todas as ações propostas em seu PDI.

Os membros da Comissão Própria de Avaliação visitam a sala de aula sempre que iniciam o semestre letivo, a fim de apresentar a equipe da CPA e suas funções na IES, destacando a importância da participação efetiva e consciente dos alunos nas avaliações no intuito contribuírem na melhoria do seu curso e da IES. A CPA mantém-se presente em todos os eventos institucionais avaliando o desenvolvimento das ações, contribuindo com sugestões a fim de que venha agregar crescimento para a IES.

4.2- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PELOS DOCENTES - 2025

01- Você conhece o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e o PPC (Projeto Pedagógico do Curso Tecnologia em Gestão Pública) da Instituição ?

9 respostas



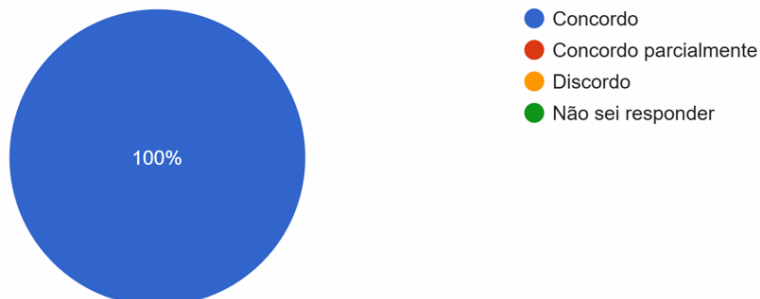
02- Você conhece a Visão e a Missão da Instituição ?

9 respostas



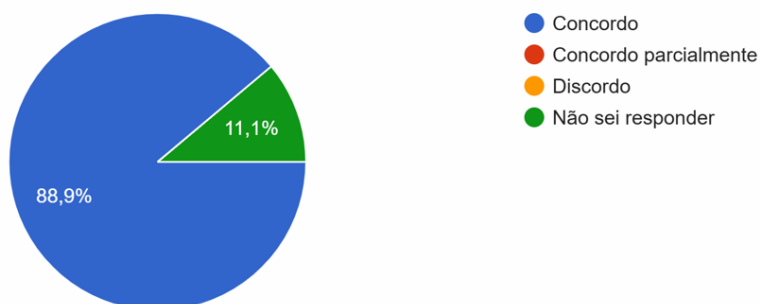
03- Como professor(a) me considero totalmente comprometido(a) com o IBRAS, sendo assíduo e cumprindo minha carga horária ?

9 respostas



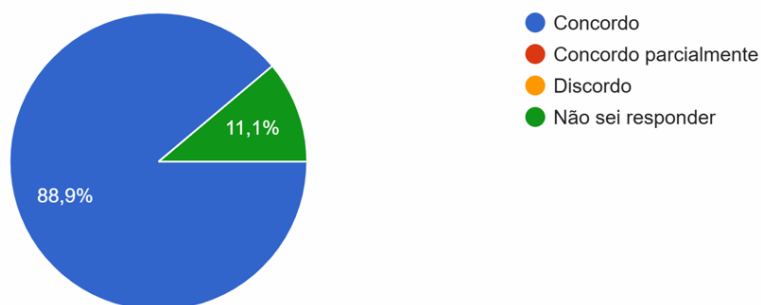
04- A Coordenação do Curso convoca reuniões de Colegiado/NDE (Núcleo Docente Estruturante), para pautar temas propostos pelos docentes ?

9 respostas



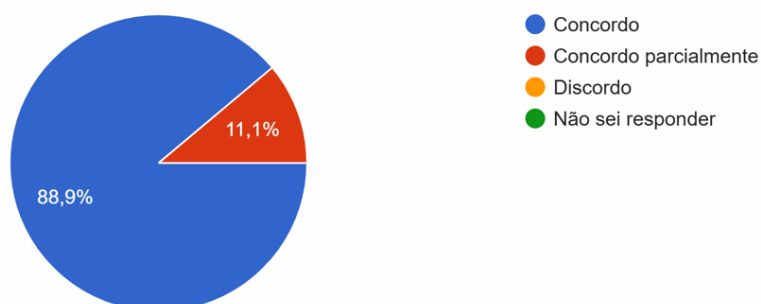
05- O Coordenador do Curso disponibiliza as informações acerca do curso ?

9 respostas



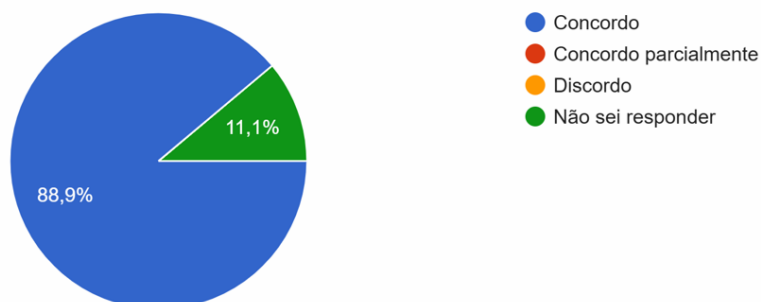
06- O Coordenador do Curso tem iniciativa em dar sugestões, soluciona problemas e conflitos ?

9 respostas



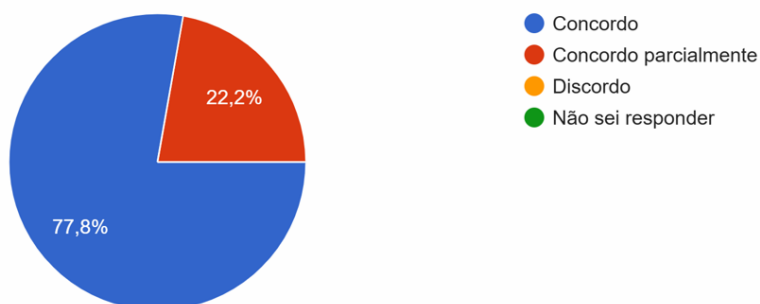
07- A capacidade de liderança da Coordenação é satisfatória ?

9 respostas



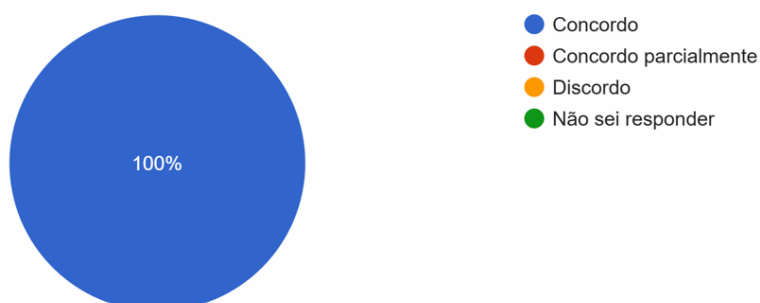
08- O Coordenador do Curso é comprometido e envolvido com o curso ?

9 respostas



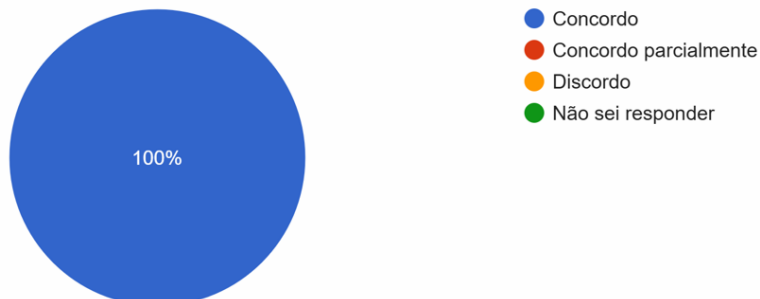
09- Recebo apoio/sou ouvido(a) pela Gestão do IBRAS ?

9 respostas



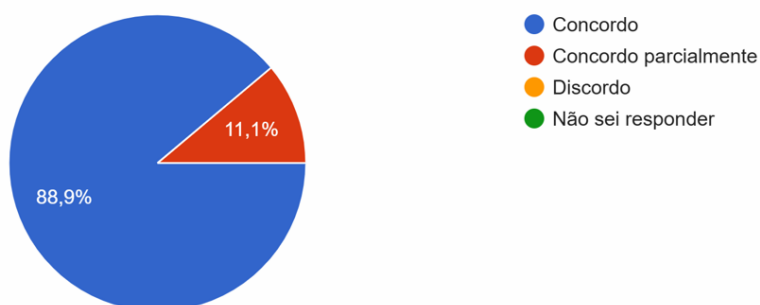
10- É satisfatória a proximidade da Direção do IBRAS para ouvir as reivindicações dos representantes e apontar sugestões ?

9 respostas



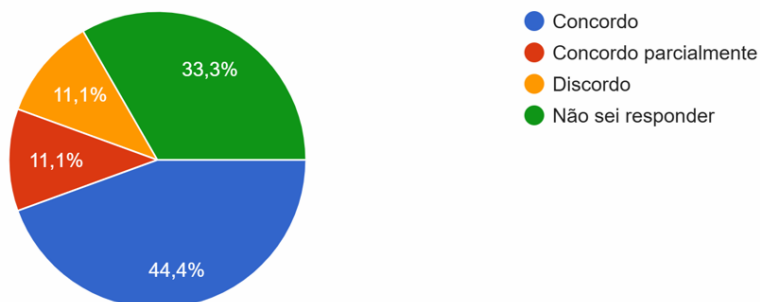
11- A gestão do IBRAS deixou claro o Plano de Carreira e benefícios ?

9 respostas



12- O IBRAS disponibiliza benefícios aos docentes (Plano de Saúde, Plano Odontológico, Vale Refeição, Bolsas de Estudo: Graduação/Pós-Graduação ?

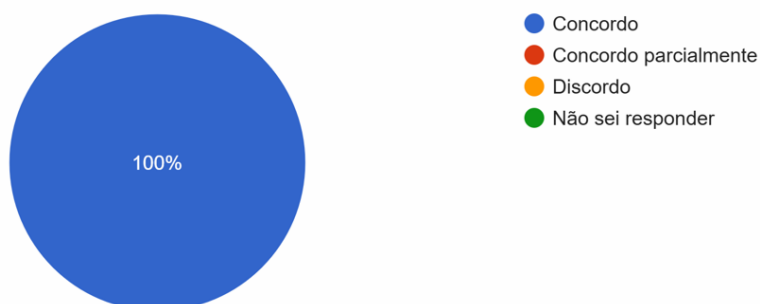
9 respostas



A relação institucional entre os docentes e o IBRAS carece de maior detalhamento sobre as normativas que regem a contratação de cada docente, por exemplo: benefícios oferecidos aos colaboradores, bem como, as oportunidades para aperfeiçoamento técnico (graduação e pós-graduação).

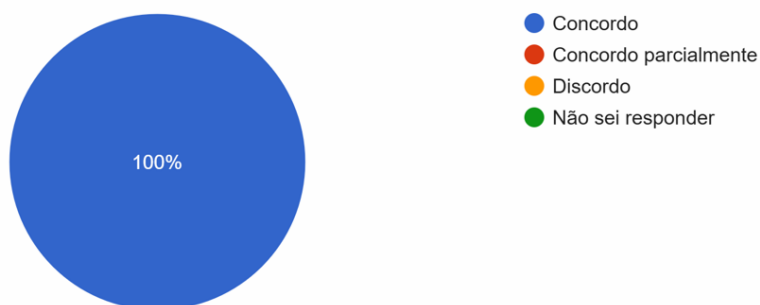
13- Você entregou à Coordenação e apresentou aos alunos o plano de ensino contendo objetivos, conteúdo, metodologia, bibliografia e cronograma, no início de semestre ?

9 respostas



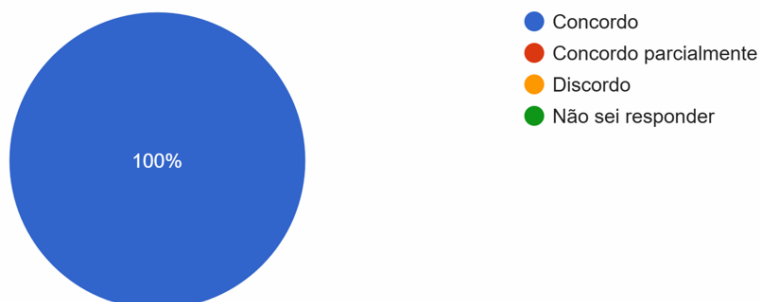
14- Sua responsabilidade, assiduidade, pontualidade e seu compromisso com o cumprimento do conteúdo e prazos podem ser considerados satisfatório ?

9 respostas



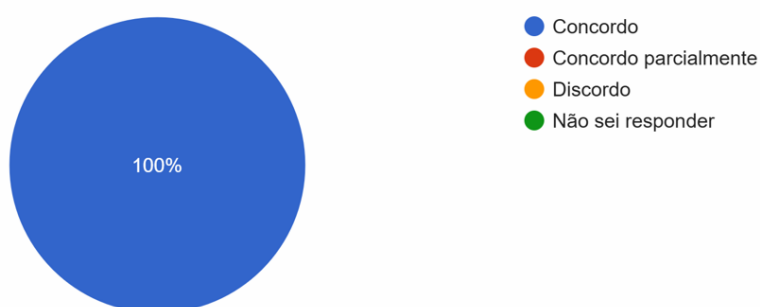
15- Desenvolvo conteúdos de maneira a serem úteis no cotidiano dos alunos, de acordo com a duração da aula ?

9 respostas



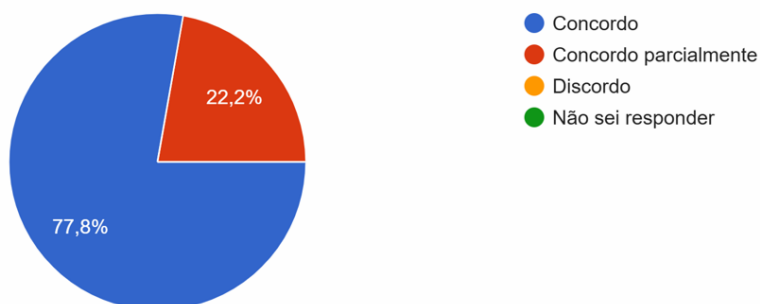
16- Utilizo metodologias ativas conforme o planejamento e atendo as dificuldades dos alunos ?

9 respostas



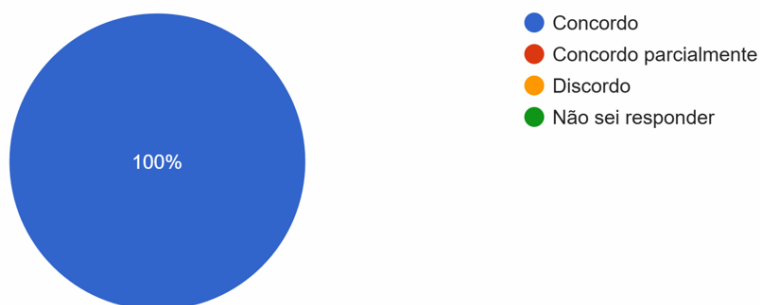
17- Encaminhamento para a Coordenação/NAPP (Núcleo de Apoio Pedagógico e Psicopedagógico), alunos que apresentam dificuldades ?

9 respostas



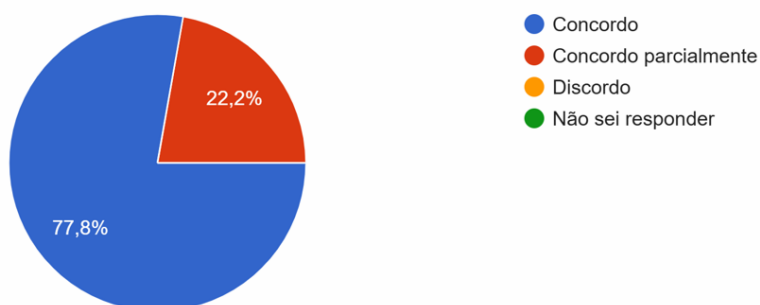
18- O Curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas ?

9 respostas



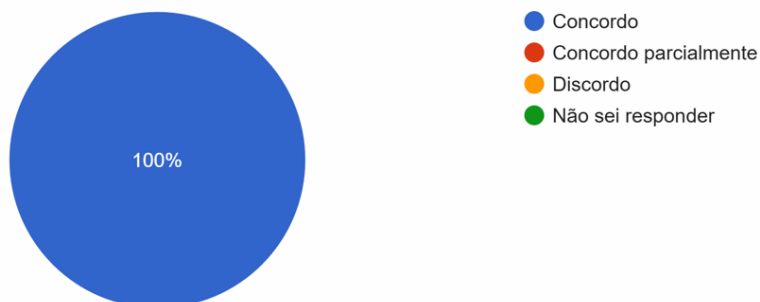
19- A produção científica e intelectual do IBRAS por meio de atividades interdisciplinares e transversais/integradoras, são relevantes em relação a política de difusão dessas produções ?

9 respostas



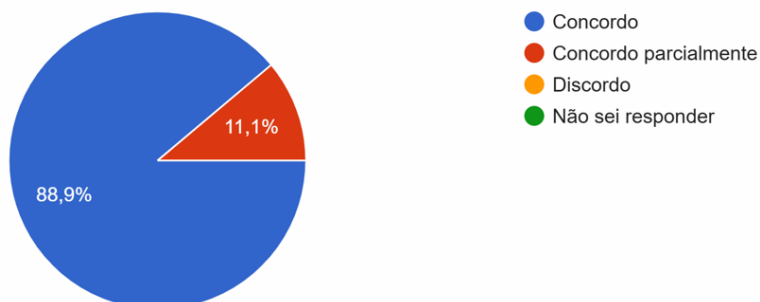
20- As ações do IBRAS, voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania e de atenção a setores sociais excluídos, são adequadas ?

9 respostas



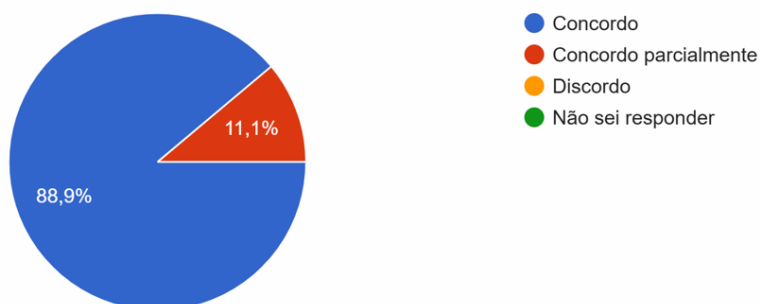
21- As atividades extensionistas oferecidas pelo IBRAS são concebidas com base nas necessidades das comunidades, consolidando-se como forte instrumento de intervenção social ?

9 respostas



22- As práticas institucionais são estimuladas por meio do Apoio ao Estudante (Apoio Pedagógico e Psicopedagógico) ?

9 respostas

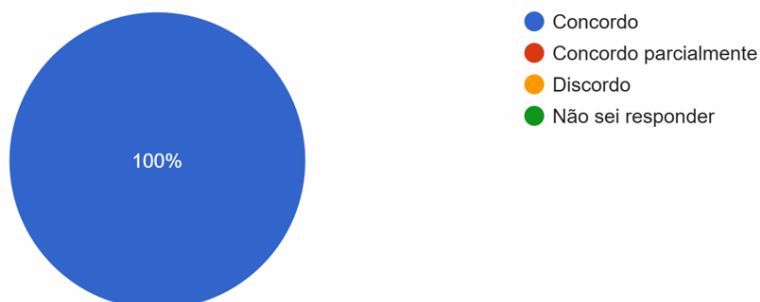


Em relação às questões de número 17 e 22, a Faculdade IBRAS estabeleceu uma parceria com um prestador de serviço relacionado ao Apoio ao Estudante (Apoio Pedagógico e Psicopedagógico), mediante avaliação por parte do docente e com a anuência do colegiado de curso.

Durante a semana pedagógica que ocorre a cada início de semestre, serão repassadas informações sobre as práticas institucionais oferecidas para acadêmicos e docentes durante o período.

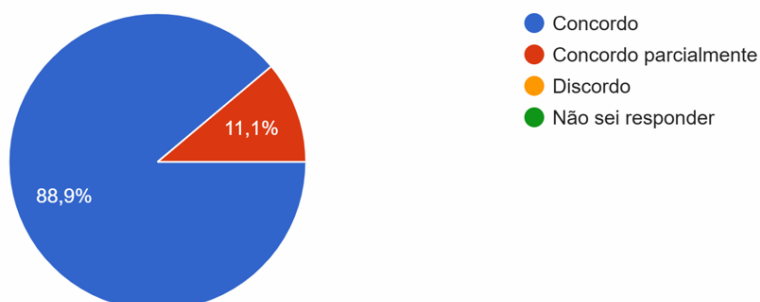
23- Os professores recebem atividades participativas de construção do conhecimento (capacitações, encontros pedagógicos) ?

9 respostas



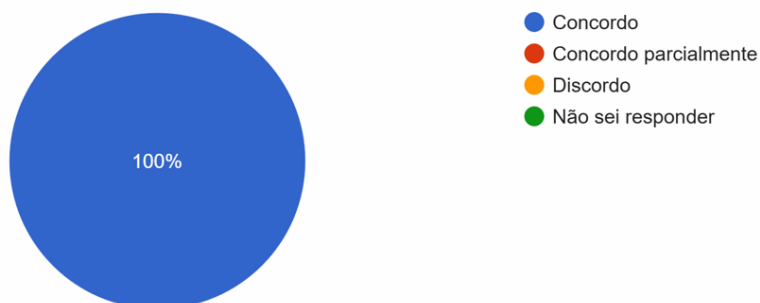
24- Sobre a estrutura do IBRAS: banheiros, são amplos, arejados, bem iluminados, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

9 respostas



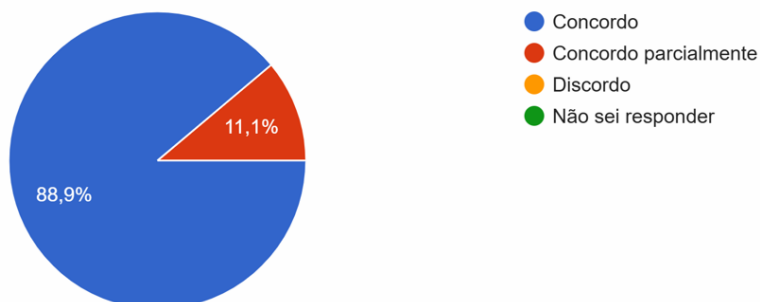
25- Sobre a estrutura do IBRAS: salas de aula são amplas, arejadas, bem iluminadas, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

9 respostas



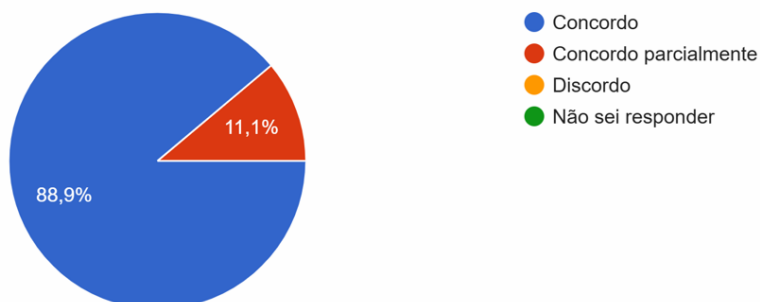
26- Sobre a estrutura do IBRAS: espaço de alimentação e convivência, são amplos, arejados, bem iluminados, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

9 respostas



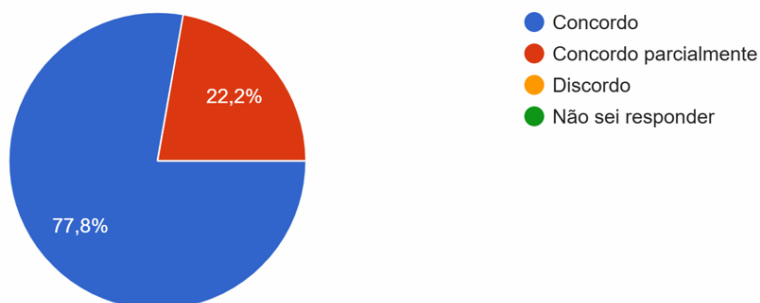
27- Sobre a estrutura do IBRAS: auditório(s), são amplos, arejados, bem iluminados, com mobiliário adequado, possibilitando acesso a pessoas com deficiências ?

9 respostas



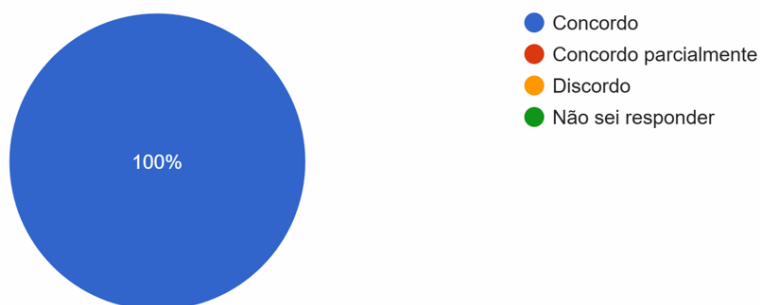
28- Sobre a estrutura do IBRAS: tecnologia e equipamentos, estão de acordo com a necessidade do curso ?

9 respostas



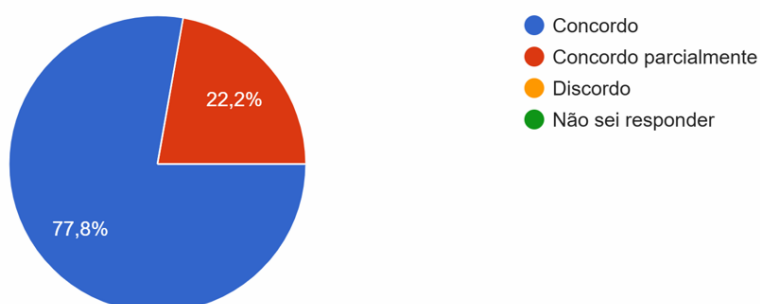
29- Os serviços oferecidos pela Secretaria Acadêmica do IBRAS, são satisfatórios ?

9 respostas



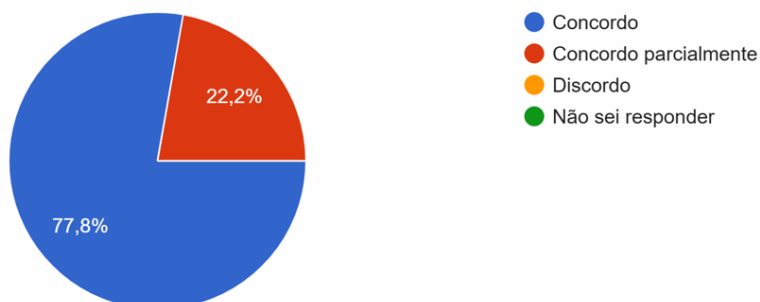
30- Os serviços oferecidos pelo Sistema Acadêmico (Jacad), são satisfatórios ?

9 respostas



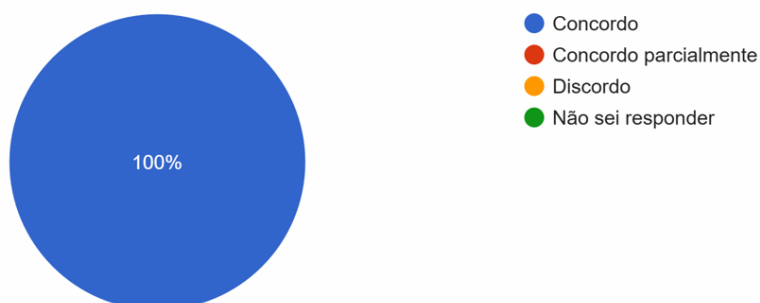
31- O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA- Moodle-LMS) do IBRAS, é de fácil acesso, considera satisfatório ?

9 respostas



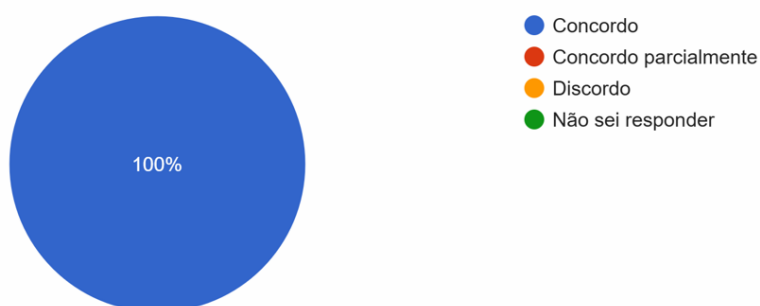
32- As Bibliotecas atendem as necessidades dos alunos e professores ?

9 respostas



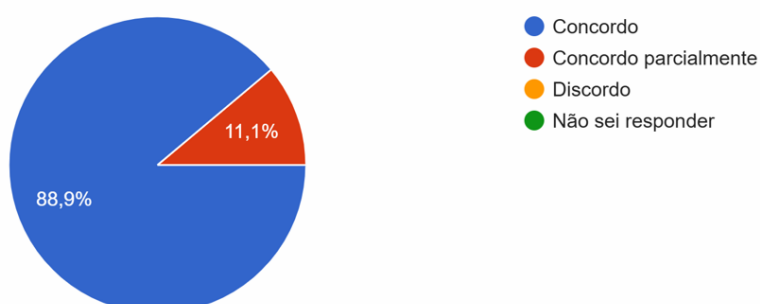
33- A Comunicação interna atende aos anseios da comunidade acadêmica ?

9 respostas



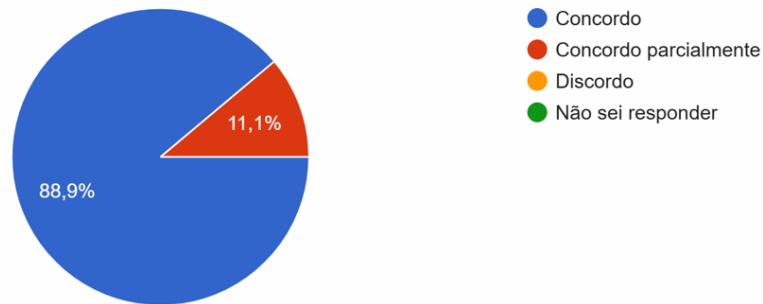
34- O Site oficial do IBRAS é atualizado e presta as informações necessárias aos professores ?

9 respostas



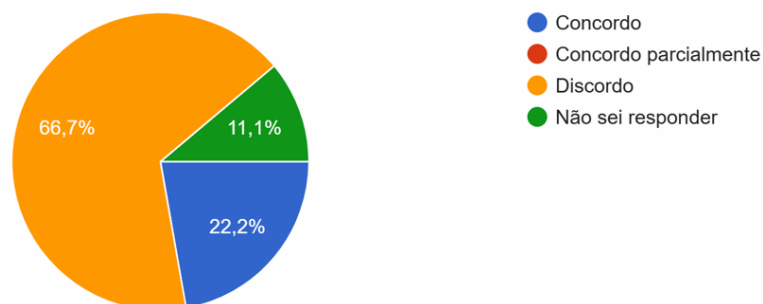
35- As ações de divulgação de eventos, cursos, vestibulares por meio de faixas, cartazes, outdoors, redes sociais, etc..., são eficientes ?

9 respostas



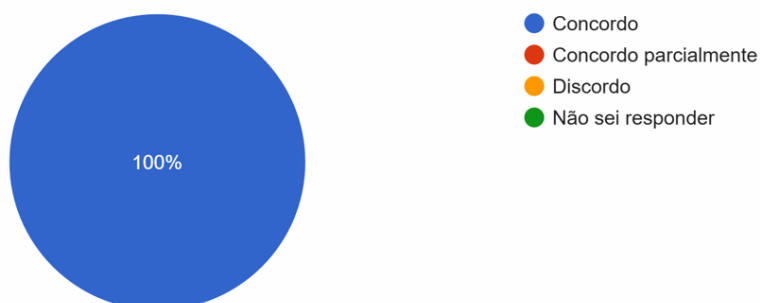
36- Já presenciei situações de assédio moral como: violência verbal, ameaças abertas ou veladas, perseguição na Instituição ?

9 respostas



37- Recomendaria o IBRAS à um amigo ou familiar ?

9 respostas



Para este processo de avaliação com os docentes, foram formuladas perguntas sobre o conhecimento acerca do teor dos documentos normativos da IES, sobretudo se esta desenvolve suas atividades considerando missão institucional, PPC e PDI, os docentes entrevistados, afirmaram ter o conhecimento destes documentos institucionais.

É extremamente viável a oferta de seminários para explanação dos documentos institucionais, ampliando assim na comunidade acadêmica o conhecimento dos referidos documentos.

Em relação a missão e a visão todos afirmaram ter conhecimento, o que reforça a necessidade de divulgação dos documentos institucionais.

Considerando o elenco de atribuições da coordenação de curso, bem como, as demandas a ele designadas, torna-se necessário aumentar os mecanismos de comunicação e/ou interação entre a coordenação do curso e corpo docente. Para isso, a Instituição implementará um canal direto de comunicação entre professores e coordenação.

Os docentes também informaram que apresentam seus planos de ensino em sala de aula, utilizando-se das Metodologias Ativas.

4.3- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PELOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS - 2025

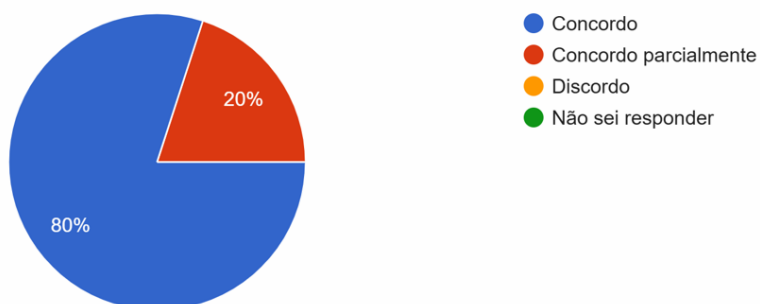
01- Você conhece a Visão e Missão do IBRAS ?

5 respostas



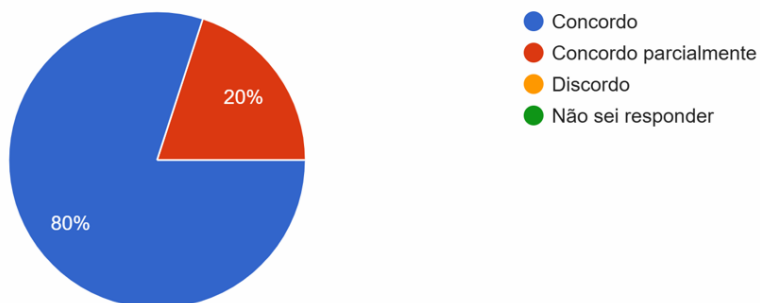
02- Você considera satisfatório o aproveitamento de seu potencial no ambiente de trabalho ?

5 respostas



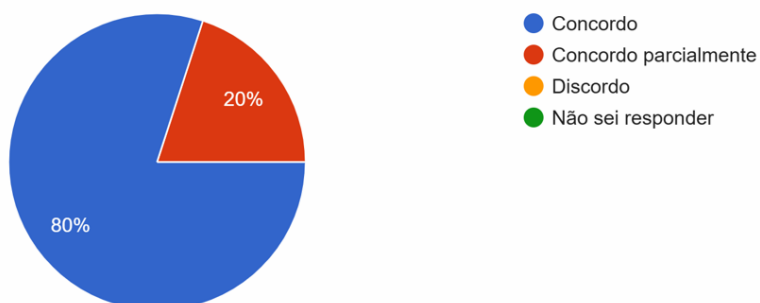
03- O número de pessoas que trabalha no seu setor é suficiente ?

5 respostas



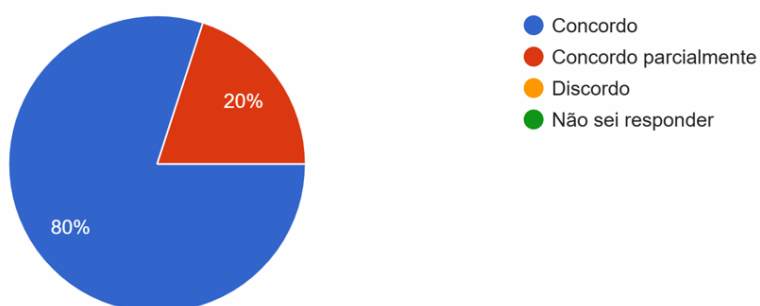
04- Meu local/ambiente de trabalho é adequado (ruídos, temperatura, higiene, mobiliário, etc.) ?

5 respostas



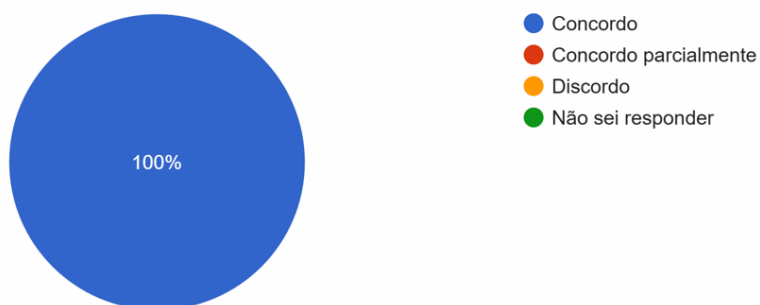
05- Os equipamentos/instrumentos do seu setor de trabalho são suficientes ?

5 respostas



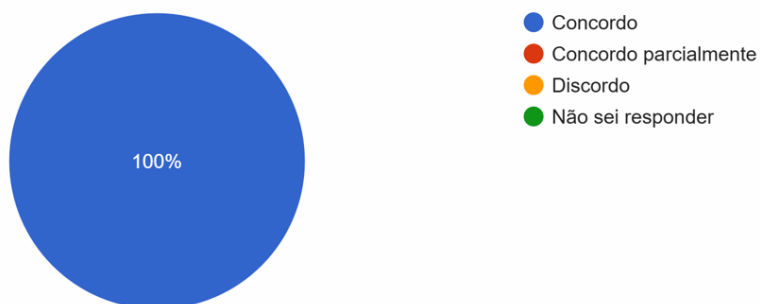
06- Os professores e alunos tratam os colaboradores com cordialidade e respeito ?

5 respostas



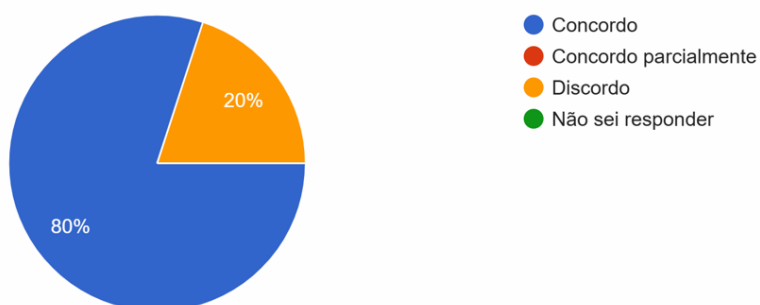
07- Estou satisfeito em trabalhar no IBRAS ?

5 respostas



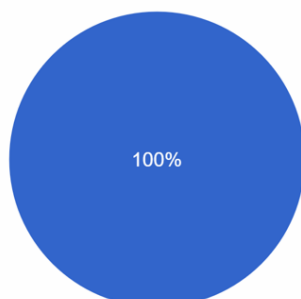
08- É importante o papel da Comissão Própria de Avaliação - CPA na elaboração dos questionários da auto avaliação institucional e na divulgação do...esentantes dos técnicos-administrativos na CPA ?

5 respostas



09- Você e seus colegas de trabalho são tratados com respeito, independentemente do cargo que ocupam ?

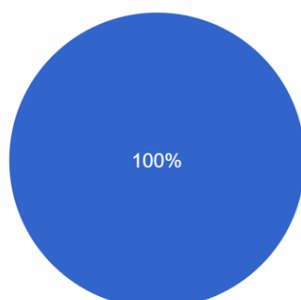
5 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

10- Você considera o IBRAS responsável socialmente por meio de cursos de graduação, pós-graduação e extensão, desenvolve atividades ...ui para o desenvolvimento econômico da região ?

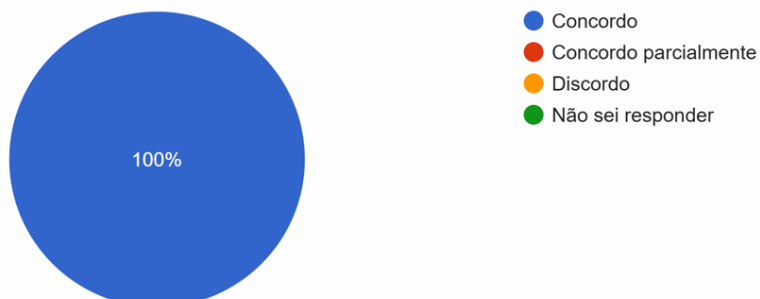
5 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

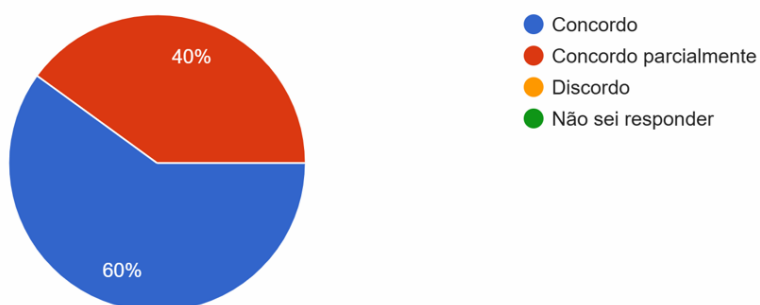
11- O IBRAS disponibiliza benefícios aos colaboradores (Plano de Saúde, Plano Odontológico, Vale Refeição, Bolsas de Estudo: Graduação/Pós-Graduação) ?

5 respostas



12- A Comunicação interna entre setores é objetiva/clara ?

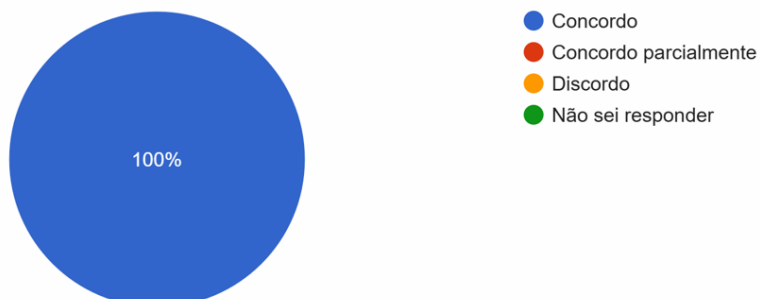
5 respostas



Aperfeiçoar sistema de comunicação interna entre servidor - colaborador.

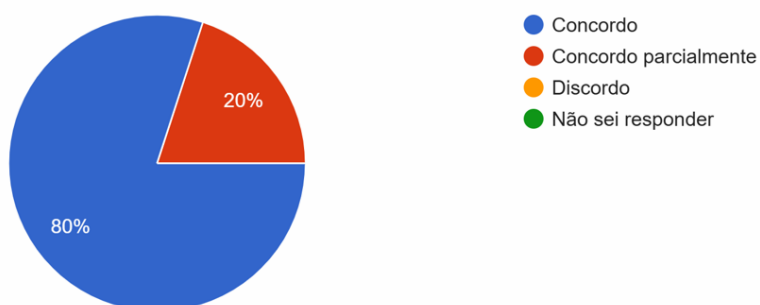
13- Os gestores do IBRAS exercem boa liderança (motivação, acessíveis, etc.), ouvem as opiniões de suas equipes ?

5 respostas



14- O IBRAS apoia sua participação em treinamentos internos/externos, dando oportunidades para seu desenvolvimento profissional ?

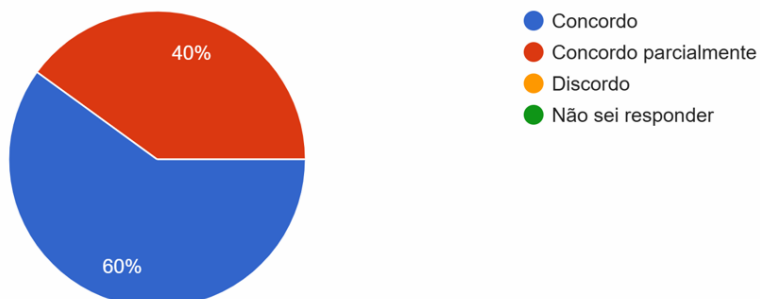
5 respostas



Participar de treinamentos específicos para as funções desempenhadas pelos colaboradores.

15- Você se sente apto para assumir maiores responsabilidades do que as que você tem atualmente ?

5 respostas



16- Já presenciei situações de assédio moral (violência verbal, ameaças abertas ou veladas, perseguição) na Instituição?

5 respostas



17- Recomendaria o IBRAS a um amigo ou familiar?

5 respostas



Assim como Coordenadores, Docentes e Discentes, também os Técnico-administrativos são convidados a participarem do processo de Avaliação Institucional do IBras, que cuidadosamente interpreta os dados avaliativos e procura subtrair os pontos que necessitam de maior atenção institucional. Os funcionários participaram respondendo questionários semelhantes aos dos docentes e alunos, uma vez que as dimensões avaliadas são comuns a todos os atores sociais da Instituição.

A avaliação feita com os colaboradores foi extremamente positiva, alcançando 100% do quadro, o que pode refletir muito bem como eles visualizam a Instituição.

Em relação a missão e a visão do IBras, 100% dos entrevistados afirmam conhecê-las. O IBras tem a preocupação de disseminar a sua Missão e Visão nas áreas de maior circulação, justamente para fixar essas informações.

Em relação ao aproveitamento do potencial no ambiente de trabalho, 80% dos entrevistados se sentem contemplados, concordando que trabalham em um ambiente adequado e com um bom quadro de funcionários.

O IBras proporciona ambientes em que seus colaboradores possam desenvolver as suas atividades administrativas de maneira satisfatória, sendo assim, 88,3% dos entrevistados dizem que os equipamentos/instrumentos para desenvolverem suas atividades no setor são satisfatórios.

Existe um clima organizacional bastante interessante na Instituição, os colaboradores desenvolvem boa integração entre as áreas, refletindo em 100% de satisfação por parte dos avaliados, quando se trata do relacionamento com os colegas. Mesmo ainda tendo a necessidade de se fazer alguns ajustes que venham alcançar de maneira mais efetiva toda a comunidade acadêmica, a comunicação sempre é um fator que deve passar por um olhar especial, mesmo assim 60% dos entrevistados consideram que a comunicação do IBRAS é satisfatória. O que ascende um alerta de melhoria, pois é através da comunicação que as informações são disseminadas de forma satisfatória.

Foi identificado ainda em relação ao Clima organizacional a preocupação do IBRAS em promover ações que direcionam para o bem-estar dos colaboradores, assim 100% dos entrevistados acha satisfatório o interesse da Direção.

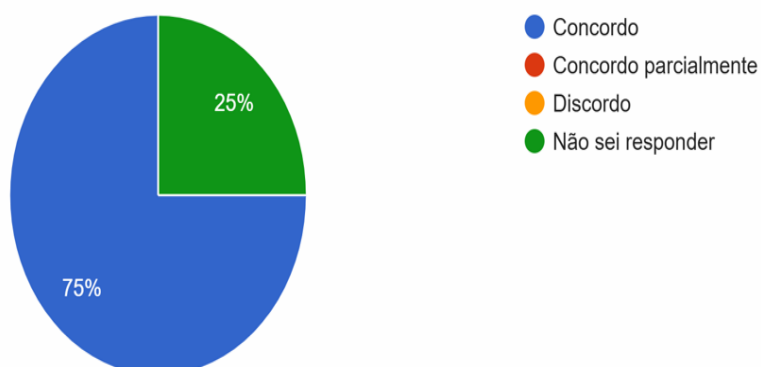
Os docentes/discentes tratam os colaboradores com cordialidade, o que reflete de forma satisfatória em 100% dos colaboradores, assim também como no ambiente de trabalho, sendo favorável para o desenvolvimento de relações respeitadas, em relação a infraestrutura favorecendo um excelente desempenho profissional, na limpeza do ambiente também, que também é extremamente favorável e por fim, 100% dos entrevistados nunca presenciaram uma situação de assédio moral dentro das instalações da Instituição. 100% dos Técnicos-Administrativos indicariam o IBRAS para familiares e amigos.

4.4- AVALIAÇÃO DOS DOCENTES PELOS DISCENTES

Prof^a. ANA PAULA ALMEIDA ROCHA OHATA

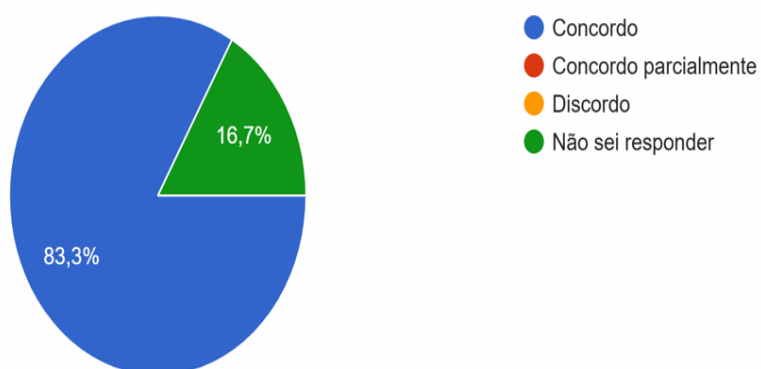
==> 01- Profa. Ana Paula Almeida Rocha Ohata 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



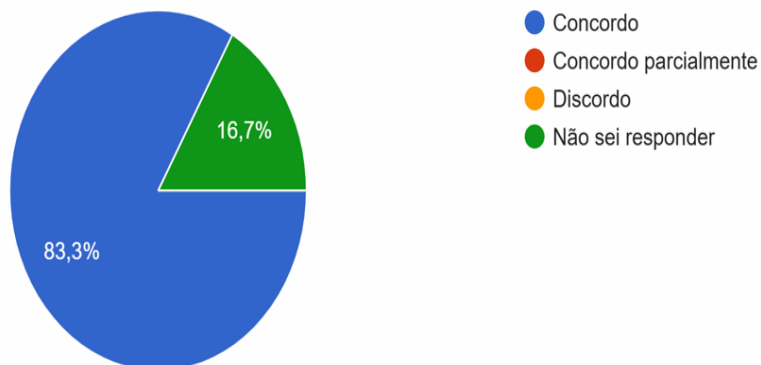
02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

12 respostas



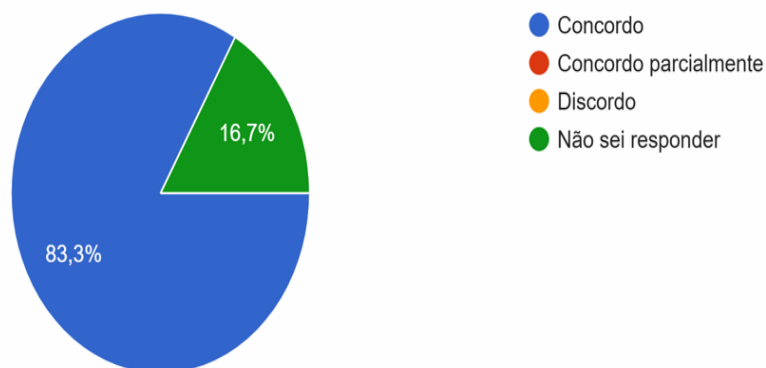
03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

12 respostas



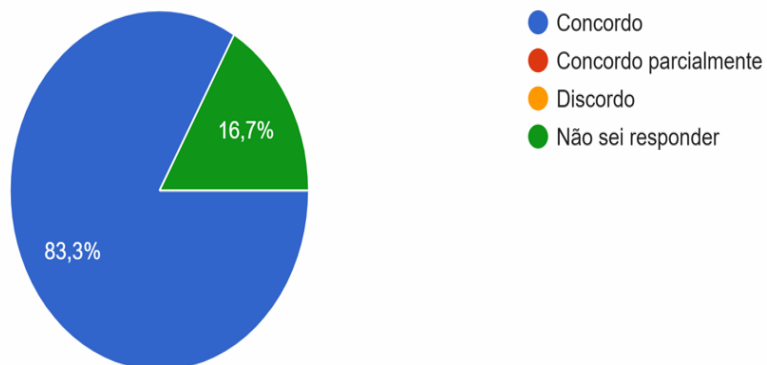
04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

12 respostas



05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

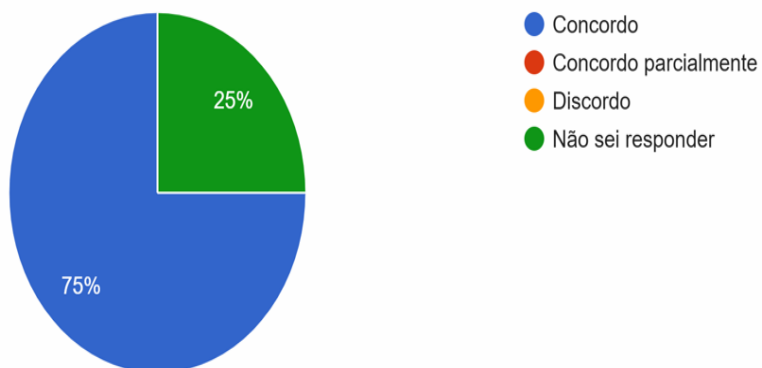
12 respostas



Prof. EMERSON JOÃO MEDEIROS DOS SANTOS

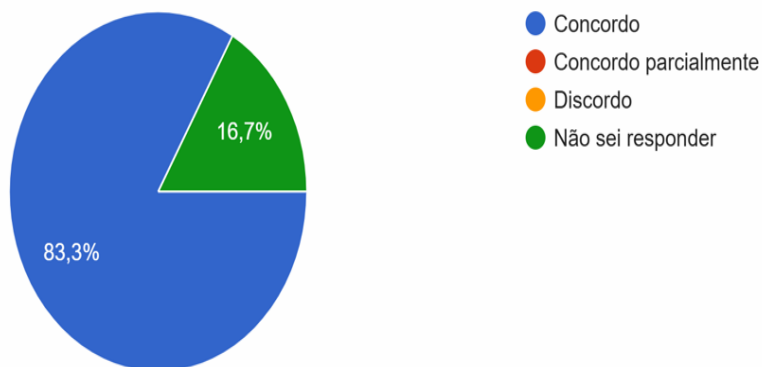
==> 02- Prof. Emerson João Medeiros dos Santos 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



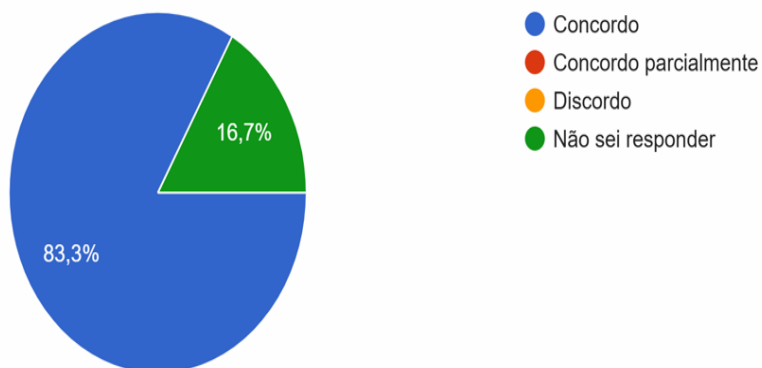
02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

12 respostas



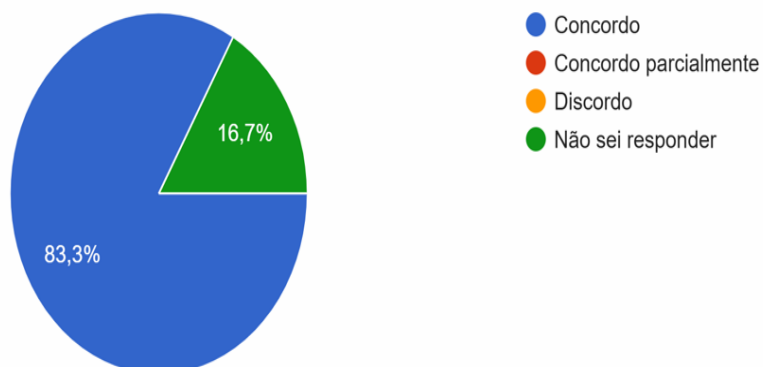
03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

12 respostas



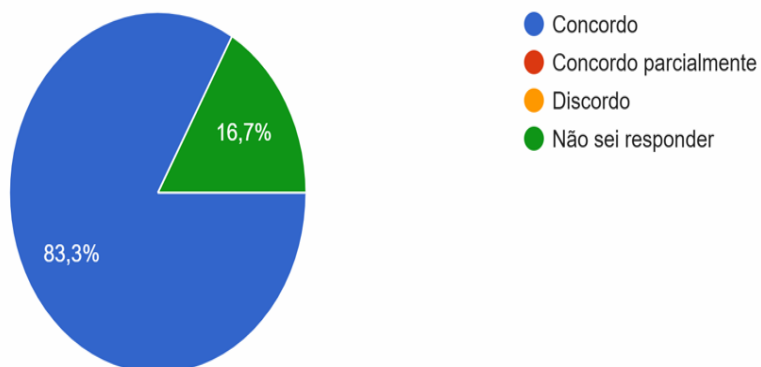
04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

12 respostas



05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

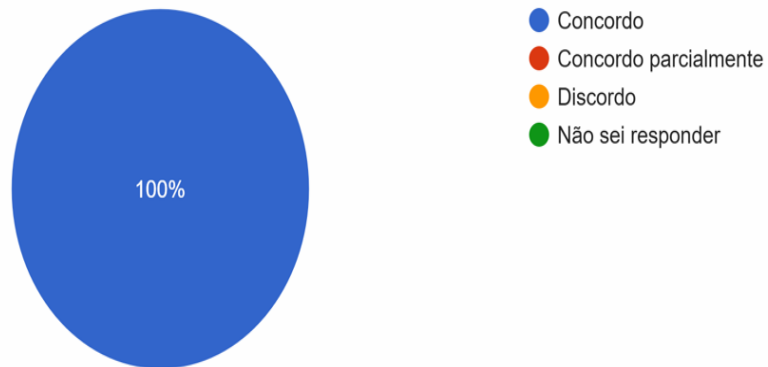
12 respostas



Prof. ISAIAS CANTOIA LUIZ

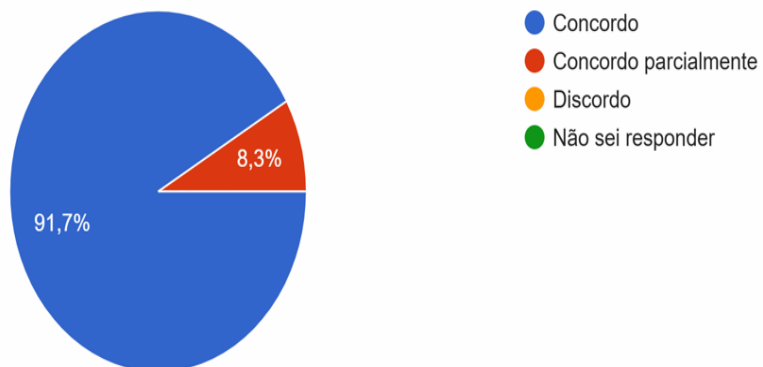
==> 03- Prof. Isaias Cantoia Luiz 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



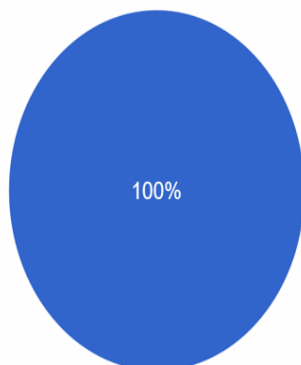
02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

12 respostas



03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

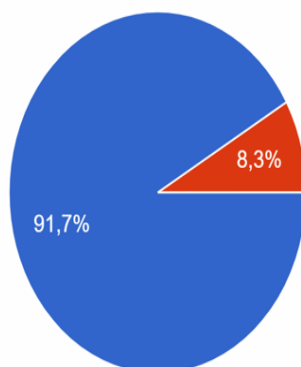
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

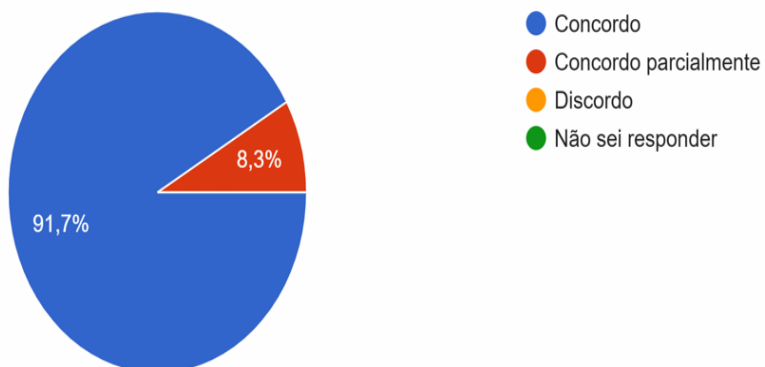
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

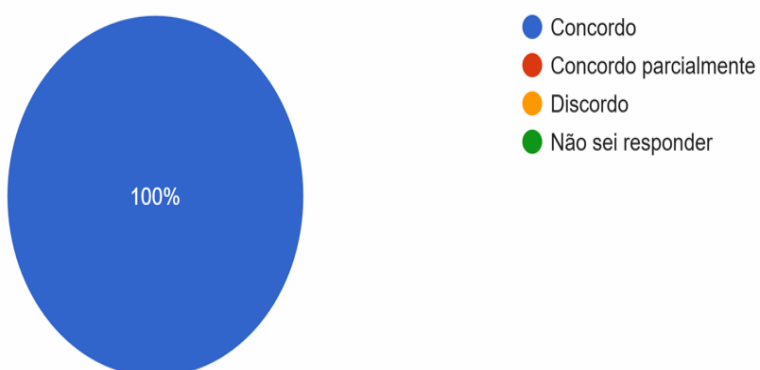
12 respostas



Prof^a. JAQUELINE FONSECA RODRIGUES

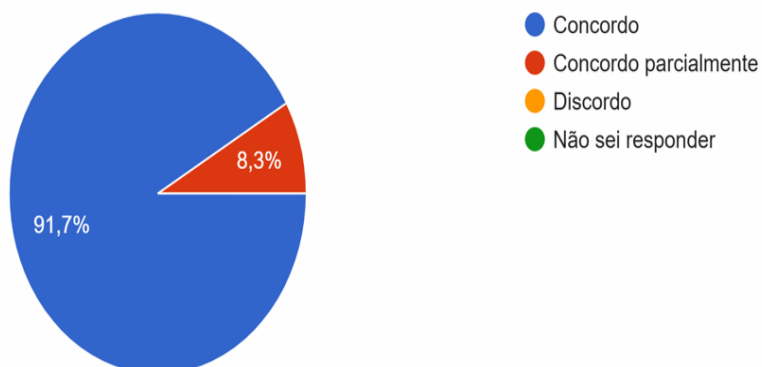
==> 04- Profa. Jaqueline Fonseca Rodrigues 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



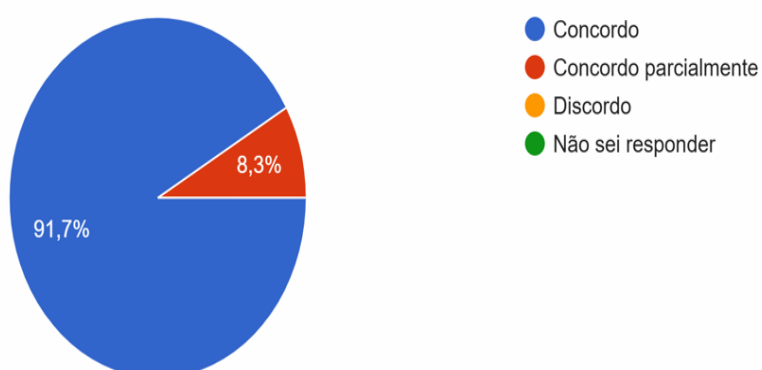
02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

12 respostas



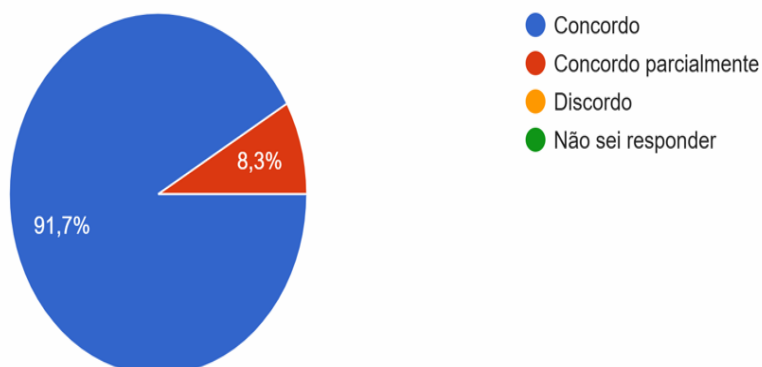
03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

12 respostas



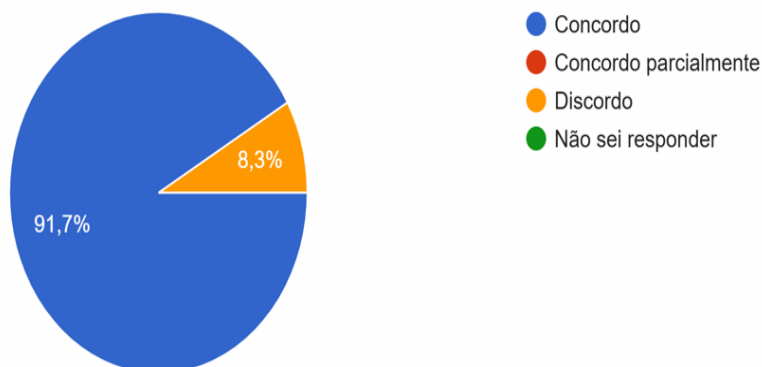
04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

12 respostas



05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

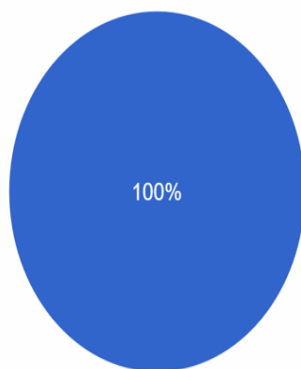
12 respostas



Prof. JOÃO DOUGLAS GONÇALVES

==> 05- Prof. João Douglas Gonçalves 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

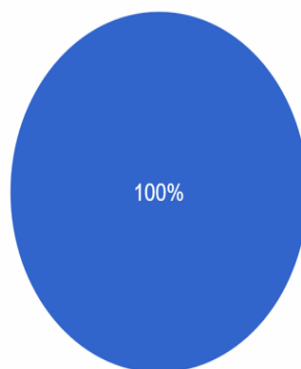
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

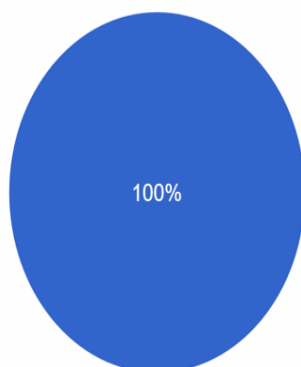
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

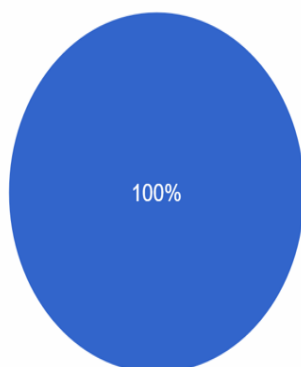
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

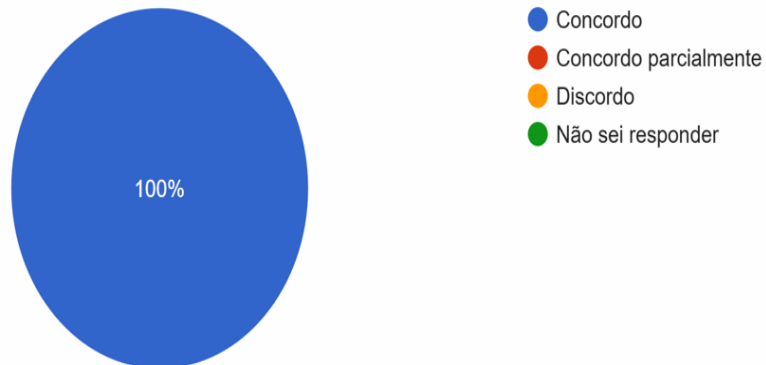
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

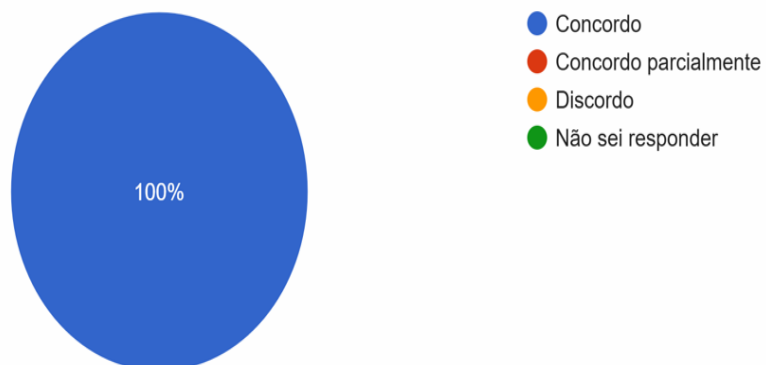
12 respostas



Prof. LUIZ LAERTES DE FREITAS

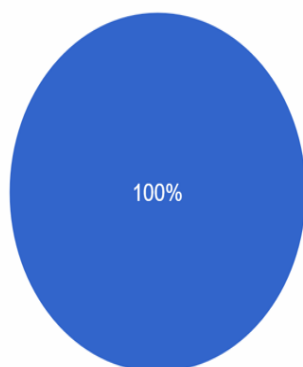
==> 06- Prof. Luiz Laertes de Freitas 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

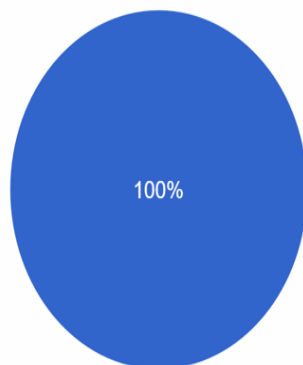
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

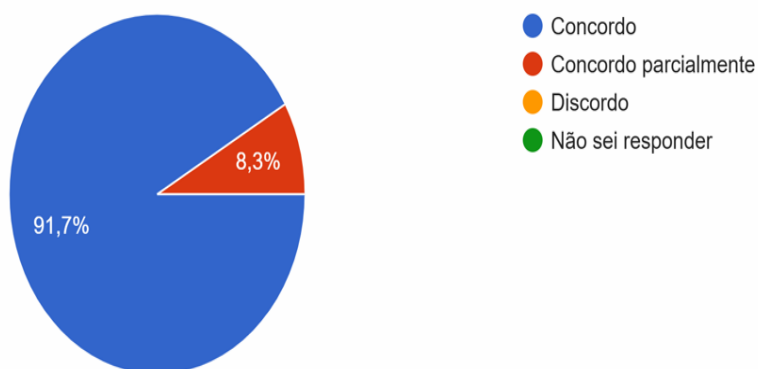
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

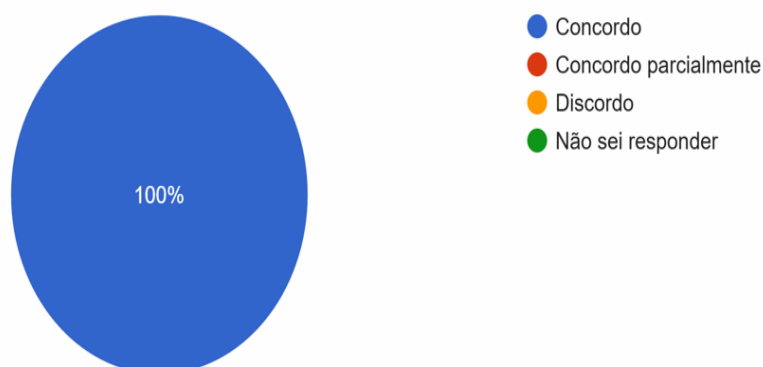
04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

12 respostas



05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

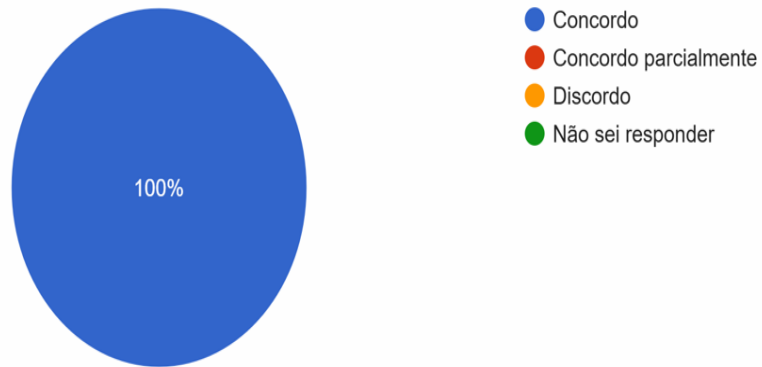
12 respostas



Profa. SARAH GECIELLEN CABRAL BRAZ

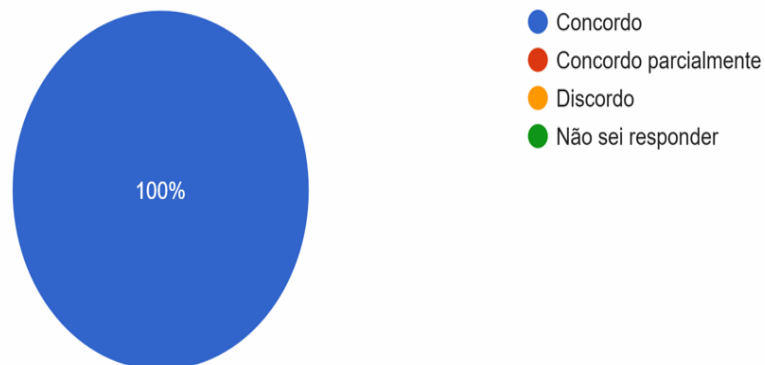
==> 07- Profa. Sarah Geciellen Cabral Braz 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



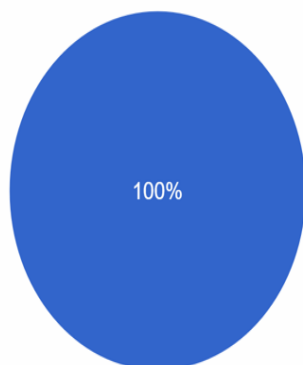
02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

12 respostas



03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

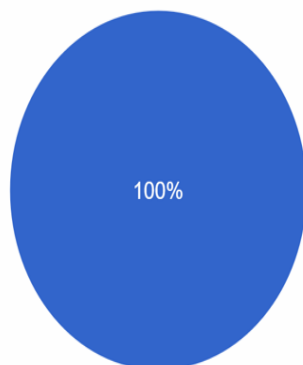
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

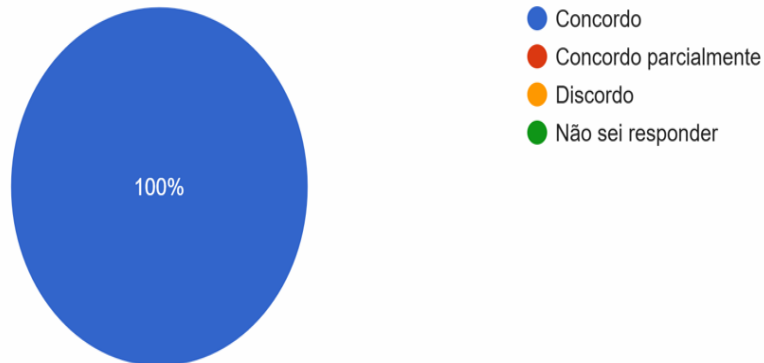
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

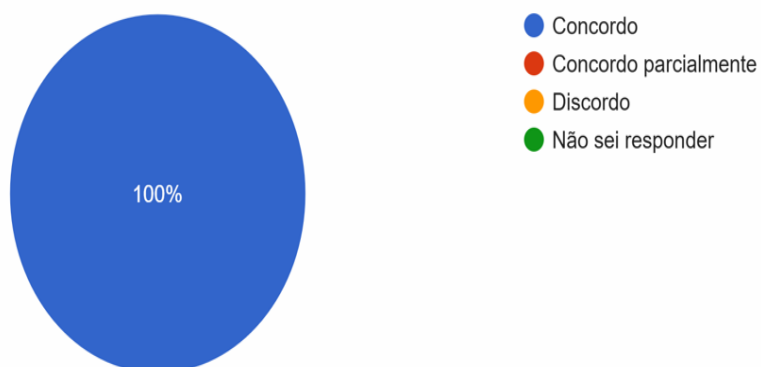
12 respostas



Prof.TIAGO JAZYNSKI

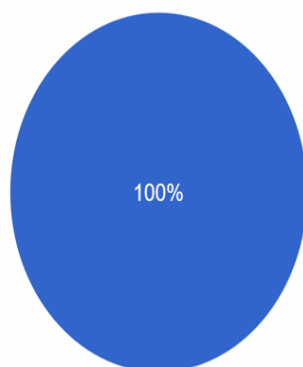
==> 08- Prof. Tiago Jazynski 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

12 respostas



02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

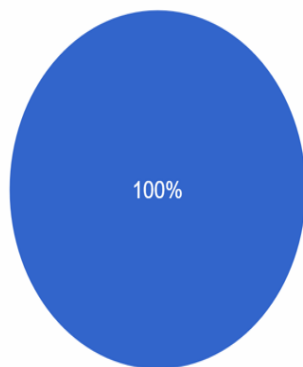
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

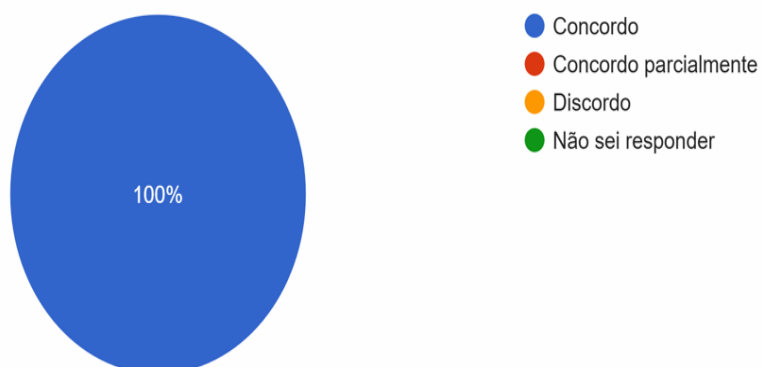
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

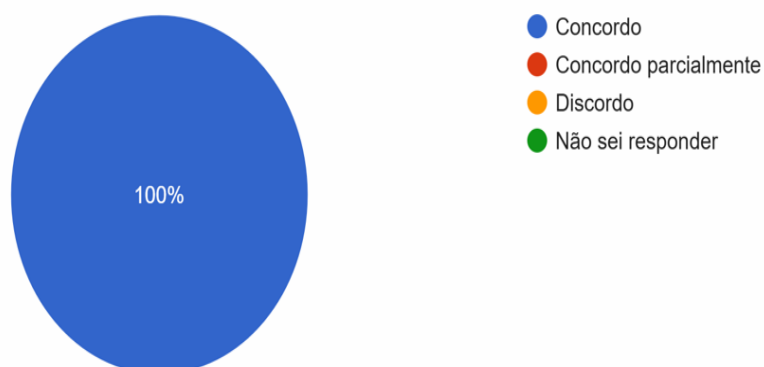
04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

12 respostas



05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

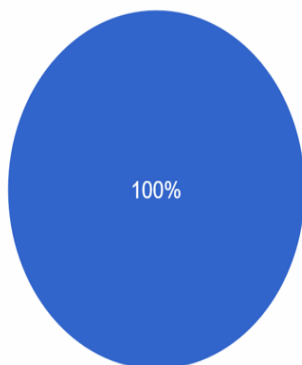
12 respostas



Profa. ANA MARIA BOURGUIGNON DE LIMA

==> 09- Prof. Ana Maria Bourguignon de Lima 01- Apresentou no início do semestre, o programa da disciplina (objetivos, conteúdos, avaliação, bibliografia)?

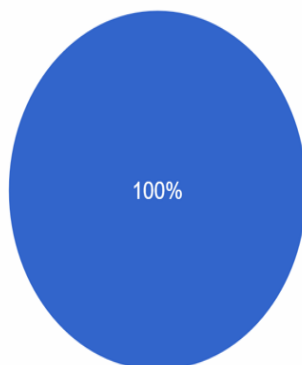
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

02- Correlaciona a disciplina às demais do curso e mostra sua importância na formação do profissional ?

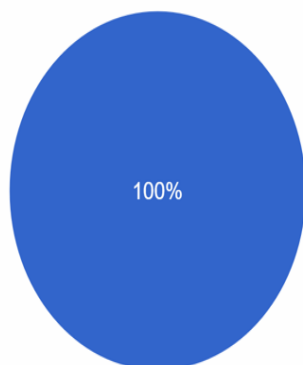
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

03- Estimula os alunos a associarem a teoria x prática ?

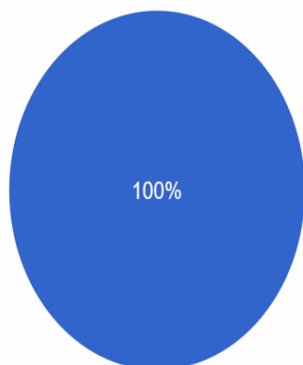
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

04- Demonstra conhecimento sobre os conteúdos ministrados e cria um clima favorável à aprendizagem ?

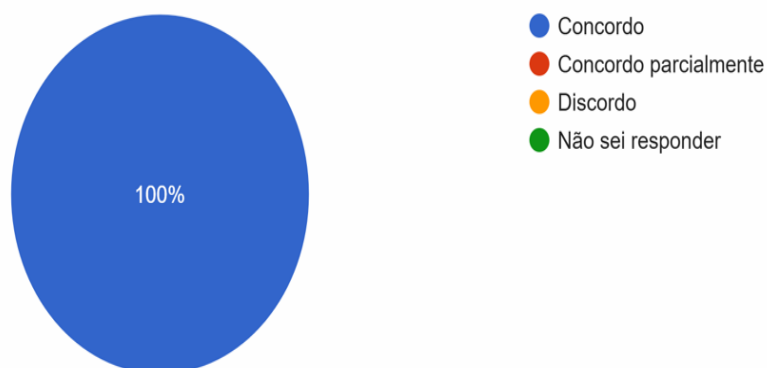
12 respostas



- Concordo
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não sei responder

05- Realiza avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas ?

12 respostas



A avaliação institucional do docente pelo discente é de grande importância porque permite uma análise mais ampla e sistemática da atuação dos professores, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino. Além disso, essa avaliação pode:

- Promover a qualidade do ensino: Identificando pontos fortes e fracos dos professores, a instituição pode promover ações para melhorar a qualidade do ensino.
- Estimular a participação dos alunos: Ao dar voz aos
- Alunos na avaliação dos professores, a instituição estimula a participação ativa dos estudantes na construção de um ambiente acadêmico mais saudável e eficiente.
- Aprimorar a gestão acadêmica: Os resultados das avaliações podem subsidiar a gestão acadêmica na tomada de decisões relacionadas à contratação, promoção e formação dos professores.
- Fomentar a cultura da avaliação: Ao incentivar a avaliação docente pelos alunos, a instituição fomenta uma cultura de avaliação contínua, contribuindo para o aprimoramento constante do ensino.
- Valorizar a opinião dos alunos: A avaliação docente pelo discente valoriza a opinião dos alunos, mostrando que suas experiências e percepções são levadas em consideração pela instituição.

Percebemos através da Avaliação dos discentes que alguns professores não apresentaram no primeiro dia de aula o plano de Ensino.

Os discentes informaram que a maioria utiliza-se da interdisciplinaridade, correlacionando sua disciplina às demais do curso.

Outro resultado positivo é que em sua maioria os professores estimulam os alunos a associarem a teoria x prática.

Baseado nas informações prestadas pelos alunos, identifica-se que os docentes também realizam avaliações condizentes com os conteúdos abordados nas aulas, mostrando um bom alinhamento entre ambos.

5- CONSTATAÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS COMO PLANO DE TRABALHO PARA 2026

O processo de autoavaliação cumpriu as etapas propostas, culminando com a elaboração deste relatório parcial. Durante o exercício de 2025, os instrumentos aplicados foram atualizados, o que proporcionou uma avaliação qualitativa mais realista, facilitando a verificação da evolução do trabalho desenvolvido.

Com o objetivo de contribuir para a manutenção de uma política constante de melhoria institucional, a CPA, baseada nos dados obtidos nos setores, na observação direta e na análise dos resultados da autoavaliação do ano de 2025, sugere as ações a seguir:

- Divulgar com mais intensidade junto a comunidade acadêmica, principalmente com os docentes, a Missão, Visão da Instituição.
- Adotar estratégias de divulgação mais eficientes em relação aos documentos institucionais, incluindo PDI, tendo em vista que alguns docentes disseram não ter conhecimento desses documentos;
- Elaboração de oficinas pedagógicas junto à comunidade docente e técnico-administrativo para estudos detalhados do Currículo e Programa das Disciplinas;
- Intensificar ainda mais a atuação da CPA, em todos os setores e dimensões;

- Motivar a comunidade acadêmica a utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, bem como, consultar o diário de classe no Sistema Acadêmico (Jacad).
- Disponibilizar o conjunto de manuais e regulamentos atualizados para consulta no AVA.
- Reforçar os canais de comunicação do IBRAS, entre alunos, professores, coordenação e equipe técnica administrativo, com ênfase para a Ouvidoria.
- Manter investimentos em ações de responsabilidade social, especialmente, o atendimento nas comunidades;
- Oferta de Programa de Formação Continuada (minicursos, palestras, eventos etc) para a comunidade acadêmica;
- Incentivo para os discentes na participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Divulgar as atividades de extensão;
- Fazer investimentos nas ações de comunicação interna e externa, quanto à divulgação da autoavaliação e dos trabalhos da CPA e demais eventos institucionais;
- Ampliação e incentivar a utilização do acervo das Bibliotecas Virtual e Física;
- Proporcionar Programa de Qualificação do Corpo Técnico-administrativo, com a oferta de cursos visando ao aprimoramento das suas habilidades profissionais.
- Realizar ações de responsabilidade social e ambiental, através do desenvolvimento de campanhas de preservação do ambiente interno;
- Realizar ações que proporcionem momentos de descontração e lazer aos docentes e demais funcionários;
- Divulgar os resultados obtidos na Avaliação Institucional;

6- CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA tem por finalidade coordenar a autoavaliação institucional, que tem como principais objetivos, produzir conhecimentos institucionais, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas de suas deficiências, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar a relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

Identificando as fragilidades e as potencialidades da instituição, a autoavaliação institucional é um importante instrumento para a tomada de decisões e dela resultou um relatório abrangente e detalhado, contendo análises, críticas e sugestões, que se mostra um instrumento apto à superação dos problemas identificados.

Portanto, a CPA desempenha papel fundamental no **aperfeiçoamento contínuo da instituição**, promovendo maior qualidade do ensino, eficiência administrativa e impacto social positivo. A participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica garante que as análises reflitam a realidade institucional e subsidiem ações estratégicas.